ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.В связи с этим можно предположить, что предмет ОДНКНР будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций на-родов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОДНКНР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

• ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;

• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

• единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОДНКНР (ОРКСЭ).

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет ОДНКНР изучается в 5 классе по одному часу в неделю за счет внеурочной деятельности. Общий объём времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

• их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;

• осознанию ими ценности человеческой жизни;

• развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета ОДНКНР направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-ком-муникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умении договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

• осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание курса

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОДНКНР

(всего 34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/кол-во ч. | Содержание  | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника.Вести учебный, межкультурный диалог.Различать способы и средства познания духовных традиций.Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.Осознавать ценность дружеских отношений между людьми  |
|  | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру | Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.Различать традиционные и нетрадиционные религии.Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Возникновение религий. Религии мира и их основатели (2 ч) | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизмаПонимать значение понятий: пантеон. Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.Определять нравственные основы традиционных религий.Работать с картой.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Священные книги религий мира (2 ч) | Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Хранители предания в религиях мира (1ч) | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддистская община | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста |
| Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воз-даяния (2 ч) | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста |
| Человек в религиозных традициях мира (1ч) | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Священные сооружения (2 ч) | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Искусство в религиозной культуре (2 ч) | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Творческие работы учащихся (2 ч) | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.Подготовка к выполнению праздничного проекта.Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.Презентации результатов работы и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе.Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| История религий в России (2 ч) | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Аргументировать свою точку зрения.Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Религиозные ри-туалы. Обычаи и обряды (2 ч) | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма | Понимать значение понятия «обряды».Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Паломничества и святыни (1ч) | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Праздники и календари (2 ч) | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма | Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч) | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.Развивать ценностное отношение к собственным поступкамИспользовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч) | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма | Объяснять нравственный смысл милостыни.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Семья (1 ч) | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч) | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Любовь и уважение к Отечеству (1 ч) | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч) | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | Прогнозировать результаты работы на уроке.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч) | Нравственность и мораль. За-поведи иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | Прогнозировать результаты работы на уроке.Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч) | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе.Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | Прогнозировать результаты работы на уроке.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.Систематизировать и обобщать знания.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч) | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | Прогнозировать результаты работы на уроке.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
|  |  |  |
| Творческие работы учащихся (2 ч) | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.Подготовка к выполнению праздничного проекта.Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.Презентации результатов работы и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе.Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |

МКОУ «Чернятинская СШ № 15»

Программа внеурочной деятельности

ОДНКНР

5 класс

Учитель Толстова Ж.Л.

2015г.