

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОЛОЖЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПОЛОЖЕНИЕ, -я, ср.

- 1) Место, роль в общественной жизни. *Руководящее положение.*
- 2) Расположение, постановка тела или частей его, поза. *В лежащем положении.*
- 3) Местонахождение в пространстве. *Определить положение судна.*
- 4) Совокупность общественно-политических отношений, обстановка общественной жизни. *Международное положение.*

Ответ: _____.

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

челюстЕй
цЕнтнер
клАла
прибЬв
кровоточАщий

Ответ: _____.

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Она не терпела УНИЗИТЕЛЬНОГО отношения со стороны брата.
Он продемонстрировал свое новое устройство и все были поражены его ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМ талантом.
КРАСЯЩЕЕ средство оставило след на его фартуке.
От воспоминания о том ДРАМАТИЧНОМ событии ей стало нестерпимо грустно.
Российские спортсмены продемонстрировали ТЕХНИЧНУЮ игру.

Ответ: _____.

- 6 В одном из выделенных ниже слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите выделенное слово правильно.

ПОЛУТОРА чашек
ДВОЕ ножниц
о ЧЕТЫРЁХСТА рублях
восемь АМПЕР
квалифицированные ПРОФЕССОРА

Ответ: _____.

- 7 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Все, кто рано начинает читать, быстро начинает и писать.
2) Подростки нечасто прислушиваются и следуют рекомендациям педагогов.
3) С отпуска мы вернулись в конце июля.
4) Погасив свет, в комнате стало темно.
5) На днях состоялось открытие конкурса "Лучшая библиотека".
6) В кинофильме "Войне и мире" играли как самые именитые актеры, так и дебютанты.
7) В жизни каждого человека есть как счастливые моменты, так и печальные.
8) Возвратившись домой, солдат больше не хотел воевать.



9) Учёный утверждал, что основная цель его жизни - "продвинуть человечество хоть немного вперёд".

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Определите слово, в котором пропущена **безударная чередующаяся гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

г...ревать
п...риферия
выск...чить
г...рмония
об...няние

Ответ: _____.

9 Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе...возмездный, бе...тактный
пр...стукнуть, пр...тензия
пед...ститут, вз...мать
ни...падать, ра...гораться
и...черпать, ра...мать

Ответ: _____.

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

милост...вый
рассматр...вать
алюмини...вый
метел...ца
обидч...вый

Ответ: _____.

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

ла...вший
накле...вший
увид...нный
кол...щий
чу...вший

Ответ: _____.

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он находился наравне с другими студентами: был ничуть (не)умнее других.
Ещё (не)окрепший после болезни Саша постарался встать, но это оказалось сложнее, чем он предполагал.
Работа была выполнена качественно, быстро и вовсе (не)дорого.
Закончив с уборкой, Лена взяла в руки (не)дочитанную книгу и отправилась на веранду.
Мы взялись за дело и через несколько часов все, что было (не)вымыто, засверкало чистотой.

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Нам пришлось выйти на полчаса раньше обычного, (ПО)СКОЛЬКУ с понедельника поезда ходят (ПО)НОВОМУ расписанию.
Нам пришлось долго убеждать начальника, (ОТ)ТОГО что он считал наши догадки глупыми, (ПРИ)ТОМ ни на чем не основанными.
Сотник глядел ему (В)СЛЕД, выждал, пока Григорий скрылся (В)ДАЛИ степи, и кинул взгляд на решетку ручных часов
(С)НАЧАЛА дети стеснялись нового учителя, но (В)КОНЦЕ концов освоились и начали задавать вопросы.
(ОТ)ЧЕГО я боюсь, что моего воздействия будет недостаточно, ЧТО(БЫ) в корне перетрясти ее взбалмошный характер.

Ответ: _____.



14 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Эта знаменитая женщина, прославле(1)ая тысячами иностран(2)ых эстетов, тонких ценителей пластики, рядом с избалова(3)ым славой поэтом, являлась соверше(4)ейшим олицетворением всего того, что ему было отчая(5)о не нужно.

Ответ: _____.

15 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Когда мы приближались башкирцы разогнали народ и нас представили Пугачеву.
- 2) Не пропадет ваш скорбный труд и дум высокое стремление.
- 3) Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 4) Он посматривал с подозрением то на хозяина то на жокаго.
- 5) Среди лесных грибов встречаются не только лисички и опята но и подосиновики и рыжики и сыроежки.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

На углу крыльца (1) прислонясь спиной к водосточной трубе (2) стоял Сергей Платонович (3) потирая беленькие кулачки (4) поросшие глянцевитым (5) жестким волосом.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вам (1) вероятно (2) известно, что на четвертое февраля созывается Войсковой круг (3) значит (4) наши старания (5) наконец (6) были замечены.

Ответ: _____.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Атарщикова приподнял краешек той черной завесы неведомого (1) которой (2) каждый укрывается от других (3) и (4) вновь (5) опустил ее.

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Молодой солдат внимательно слушал разговоры офицеров (1) и (2) если подмечал что-нибудь полезное (3) старался запомнить говорящего (4) чтобы (5) затем (6) попросить у него совета.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25

(1) Морякам снятся шторма, полярникам – льды и снега, пожарным – дым и огонь.

(2) Кожухову, хотя по годам своим войны он не видел, чаще всего снились разрывы снарядов. (3) Много всего пережил он за двадцать с лишним лет службы, но один пожар был самый страшный – горели склады боеприпасов на полигоне, километрах в шестидесяти от города. (4) Когда Кожухов приехал туда, он мгновенно понял, что не знает, как тушить этот пожар: с раздирающим небо грохотом рвались снаряды, по всему полигону со свистом разлетались осколки. (5) Автоцистерна и автонасос, закреплённые за полигоном, уже пытались добраться до очага пожара, но были опрокинуты, изувечены воздушной волной; повторять их манёвр было бы безумием.

(6) А огонь подбирался к главному складу, его следовало остановить во что бы то ни стало.

(7) Кожухов стоял, смотрел на огонь и думал. (8) Выход был один – пойти на смертельный риск.

(9) – Я с тобой, – сказал старый генерал, начальник полигона. – (10) Забудь про мои погони, – рядовым.

(11) Кожухов многое слышал о генерале, верил, что тот говорит искренне, но для



задуманного нужны были лучшие из лучших. (12) Из шагнувших вперёд добровольцев он выбрал троих, все взяли ручные стволы и поползли по-пластунски. (13) Метр за метром, всем телом вжимаясь в колею, они ползли, думая только об одном: как можно ближе подобраться к очагу.

(14) Первым выбыл из строя Гулин: осколок врезался ему в предплечье, и Кожухов отправил лейтенанта назад, другой осколок попал Кожухову по каске и, скользнув, чудом её не пробил; третий, к счастью, небольшой и на излёте, распорол сапог Лаврову.

(15) И тогда Кожухов, с горечью осознав, что дальше двигаться вперёд бессмысленно, приказал отступить.

(16) Они вернулись. (17) Кожухов увидел полные отчаяния глаза генерала, и ему вдруг явилась чрезвычайно дерзкая мысль. (18) Даже кровь вскипела от неожиданной этой мысли!

(19) В стороне стоял тяжёлый танк. (20) А что если снять с пожарной машины мощный лафетный ствол – тридцать литров воды в секунду, водяная пушка! – и приспособить, привязать его к танковому оружию?

(21) Так и сделали. (22) Привязали капроновой верёвкой лафетный ствол рядом с орудием, нарастили рукава, Нестеров сел за рычаги, Кожухов и Лавров скорчились за башней, чтобы держать рукав, – и тяжёлый танк пошёл в атаку на огонь!

(23) По броне лупили осколки, но их Кожухов теперь не боялся – лишь бы ходовую часть не повредило, а когда крупным осколком гусеницу всё-таки заклинило и танк развернуло, очаг пожара был уже в сфере действия лафетного ствола и за несколько минут огонь был потушен...

(24) – Сынки, – сказал тогда генерал, и на глазах у него появились слёзы, – родные...
(По В. Санину*)

* Владимир Маркович Санин (1928–1989 гг.) – писатель, полярник, путешественник.

20 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Генерал, начальник полигона, хотел принять участие в тушении пожара.
- 2) Лишь трое солдат вызвались быть добровольцами.
- 3) В ходе работы была повреждена ходовая часть танка и лафетный ствол.
- 4) Изначально Кожухов не был уверен в своих силах и не знал, как тушить пожар.

5) За все время службы Кожухова, описанный пожар запомнился ему как самый страшный.

Ответ: _____.

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–6 представлено описание.
- 2) В предложении 24 представлен диалог.
- 3) В предложении 22 перечислены последовательные события.
- 4) Предложение 8 содержит объяснение высказанного в предложении 6.
- 5) Преобладающий тип текста — повествование.

Ответ: _____.

22 Из предложения 13 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

23 Среди предложений 7-12 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24 Рассказывая о сильном пожаре на складе с боеприпасами, автор использует множество ярких приемов и средств, имеющих особую эмоциональную силу. Например, (А) _____ ("Автоцистерна и автонасос ... изувечены воздушной волной", предложение 5) и такое лексическое средство, как (Б) _____ ("кровь вскипела", предложение 18). Синтаксическое средство выразительности (В) _____ (в предложении 20) помогает читателю понять ход мысли Кожухова, а лексическое средство — (Г) _____ (предложение 23) — позволяет ощутить



**атмосферу военного времени.**

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) анафора
- 3) метафора
- 4) терминологическая лексика
- 5) фразеологизм
- 6) олицетворение
- 7) окказионализм
- 8) сравнение
- 9) эпитафия

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов №2

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

За верное выполнение заданий 2–6, 8–14, 16–23 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	14 <или> 41
2	такимобразом
3	3
4	челюстей
5	изобретательским
6	четырёхстах
7	32641
8	выскочить
9	пединститутвзимать
10	алюминиевый
11	увиденный
12	недочитанную
13	отчегочтобы
14	1234
15	14
16	1234
17	1234
18	13
19	234
20	145

21	135
22	всемтелом
23	12
24	6514

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Информация о тексте**

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема героизма в мирное время. (Есть ли героизму место в мирной жизни? Что такое подлинный героизм?)	1. Иногда в условиях мирной жизни человек вынужден совершать героические поступки, если этого требует ситуация; героизм во имя других людей является подлинным
2. Проблема самопожертвования. (Есть ли смысл в самопожертвовании?)	2. Самопожертвование имеет смысл тогда, когда это необходимо другим, важно для спасения жизни окружающих людей.
3. Проблема поведения человека в экстремальной ситуации. (Как ведёт себя человек в экстремальных ситуациях?)	3. В экстремальных ситуациях человек проявляет героизм, самопожертвование. находит нестандартное решение.

