

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ **М.В.Савенкова**
Приказ № 83 от 02.09.2013 г.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального казенного образовательного учреждения
«Чернятинская средняя общеобразовательная школа №15»
Ефремовского района Тульской области
на 2013 -2016 г.г.

Содержание

1	Паспорт программы	3-4
1.1.	Наименование программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Задачи программы	3
1.4.	Руководитель программы	3
1.5.	Ответственные исполнители	3
1.6.	Срок реализации программы	3
1.7.	Финансовое обеспечение программы	3
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.9.	Система организации контроля исполнения программы	4
2.	Пояснительная записка к образовательной программе	4
3.	Характеристика проблемы и обоснование программы	4 - 58
3.1.	Стартовые условия (анализ ситуации)	4 - 13
3.2.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы	14
3.3 .	Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника	14 - 18
3.4 .	Учебный план школы и его обоснование	19
3.5 .	Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии	20 - 45
3.6.	Система оценки качества обучения, промежуточная аттестация	46 - 47
3.7.	План реализации образовательной программы	47
3.8.	Мониторинг реализации образовательной программы	48 - 49
4.	Список нормативно-правовых актов и научно-методической литературы	50 - 51

1. Паспорт программы

1.1. Наименование программы:

Образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения «Чернятинская средняя общеобразовательная школа № 15» Ефремовского района Тульской области на 2013-2016 г.г.

1.2. Цель программы:

Создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

1.3. Задачи программы:

- использовать в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности
- современные информационные технологии, позволяющие поднять
- культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса
- на уровень современных требований;

- внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии,
- которые позволяют обеспечить субъект-субъектные отношения
- между учителем и учеником;

- организовывать систему обучения и повышения квалификации администрации
- школы и педагогических сотрудников;

- обеспечить функционирование структуры управления школой, предоставляющей
- возможность исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности учащихся за
- счет школьного компонента и дополнительного образования;

- развивать систему дополнительного образования как за счет бесплатных,
- так и платных дополнительных образовательных услуг;

- использовать в образовательной деятельности современные информационные
- средства и электронные образовательные ресурсы;

- обеспечить выполнение муниципального задания по оказанию образовательных
- услуг.

1.4. Руководитель программы:

Савенкова Мария Васильевна, директор школы, «Отличник народного образования»

1.5. Ответственные исполнители:

Овсянникова Надежда леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Попова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. Срок реализации программы: 2013-2016 г.г.

1.7. Финансовое обеспечение программы:

Источниками финансового обеспечения программы являются средства регионального, муниципального бюджетов, иные источники, предусмотренные на каждый учебный год.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы:

Ступень начального общего образования:

овладение федеральным образовательным стандартом начального общего образования, формирование общеучебных умений и навыков, приобретение и применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Ступень основного общего образования:

овладение федеральным образовательным стандартом основного общего образования, сформированность исследовательской культуры и культуры самообразования, опыт творческой самореализации, культура здоровья, способность к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора дальнейшего образовательного пути.

Ступень среднего общего образования:

овладение федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (на базовом уровне в соответствии с учебным планом), готовность к поступлению в высшее учебное заведение или реализации другого личностного плана.

Общие результаты:

успешное освоение программ федерального образовательного стандарта; личностное развитие; ответственная гражданская позиция; развитая культура самообразования в единстве исследовательской, познавательной и творческой культуры; способность к выбору и реализации программы дальнейшего образования и осуществлению личного профессионального плана.

1.9. Система организации контроля исполнения программы:

Ответственные исполнители программы представляют в установленном порядке отчеты руководителю о ходе реализации программы в разрезе мероприятий.

2. Пояснительная записка к образовательной программе

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют порядка трехсот человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Чернятинская средняя общеобразовательная школа № 15» предлагает уровни общего образования на уровне государственных стандартов.

Свою задачу школа видит в том, чтобы выпускников школы отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами новой России.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », Программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

3. Характеристика проблемы и обоснование программы

3.1. Стартовые условия (анализ ситуации)

Информационные сведения о школе

Название: муниципальное казенное образовательное учреждение «Чернятинская средняя общеобразовательная школа № 15»

Год ввода в эксплуатацию: 1934 г.

Юридический и фактический адрес: 301881, Тульская область, Ефремовский район, д.Чернятино; тел. 9-21-33, E-mail: mariysavenkova@yandex.ru. Адрес сайта: <http://school-15-efremov.narod.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Ефремовский район

Лицензия 71Л01 № 0000590, выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования 30 августа 2013г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 71П01 №0000733 от 30 августа 2013г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА №138787, выдано департаментом образования Тульской области 7 мая 2009 г.

Руководитель школы: директор Савенкова Мария Васильевна, награждена нагрудным знаком «Отличник народного образования».

Характеристика социума

Территория микрорайона, закрепленного за школой Постановлением Главы МО Ефремовского района (№ 101 от 11.02.2002 г.) включает д.Чернятино, д.Каланчиновка, дома ДРСУ-6, д.Заречье, д.Каталовка, жилые дома железнодорожного 338 км, жилые дома поселка сельхозтехника, д.Буреломы, п.Гремучий, п.Каменский, д.Северная звезда, Покровский выселки.

Школа расположена в микрорайоне, где нет достаточного числа культурнопросветительских учреждений. В её окружении находятся «Чернятинский ДК», детское дошкольное учреждение «Чернятинский детский сад». Поэтому школа – центр культуры, образования и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности. Учителя ведут занятия на безвозмездной основе в «Школе первоклассника» по подготовке детей к поступлению в образовательное учреждение, выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников.

Сведения об обучающихся

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства, преимущественное право имеют жители микрорайона, относящегося к «СОШ №15»

В школе на сегодняшний день обучаются 134 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе на сегодняшний день – 12,2 чел.

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало учебных занятий в 8.00. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут в I полугодии, 45 минут во II полугодии; для 2-11 классов – 45 минут.

В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня большие перемены по 20 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-х классов после 2 урока организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, групповые занятия, работа кружков, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 дней, для учащихся первых классов во второй половине февраля установлены дополнительные каникулы, что предотвращает переутомление обучающихся.

Характеристика педагогического персонала

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отлича-

ются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. Общее число педагогических работников составляет 17 человек, из них совместителей – 1.

Уровень образования

Высшее образование – 17 человек (100%)

*Сравнительный анализ кадрового состава
по квалификационным категориям за 3 года*

Квалификационная категория	2011 (кол-во чел./%)	2012 (кол-во чел./%)	2013 (кол-во чел./%)
Высшая категория	4(24 %)	3(18 %)	3 (18 %)
Первая категория	9 (53 %)	9(53%)	11(65 %)
Вторая категория	4(24 %)	4(24)	2(12 %)
Без категории	1(6%)	1(6%)	1(6%)

Распределение педагогов по стажу выглядит следующим образом:

от 0 до 10 лет – 2 чел.;

от 11 до 20 лет – 2 чел.;

от 21 до 30 лет – 8 чел (%);

свыше 30 лет – 3 (%).

Средний возраст – 45 года, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

Награждение педагогов по результатам труда:

Грамота комитета по образованию -

Грамота Министерства образования Тульской области – 6 чел.

Грамота Министерства образования РФ – 1 чел.

Нагрудный знак «Отличник народного образования» -- 1 чел.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -- 1 чел.

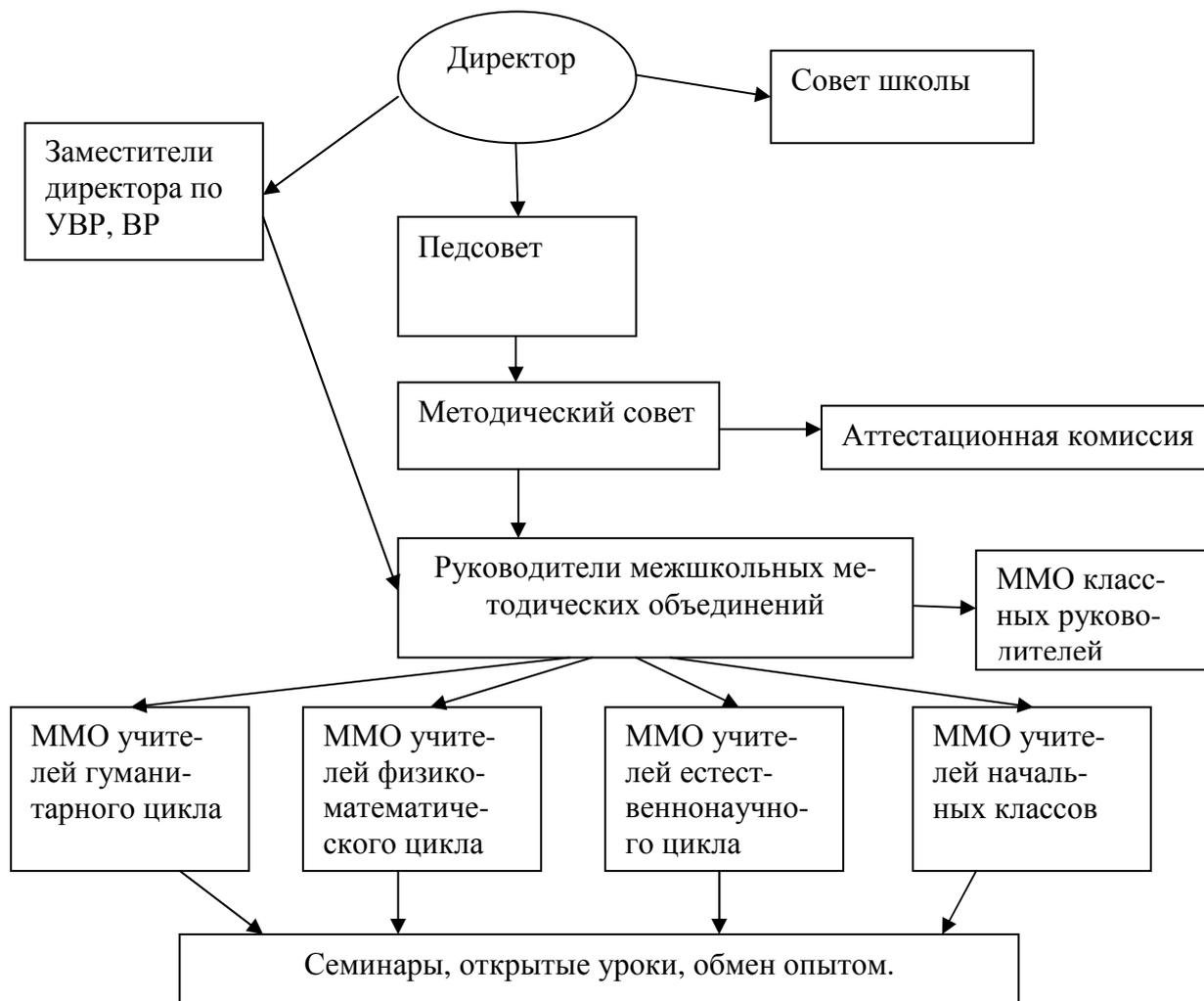
Система повышения квалификации

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в школе системная работа, которую ведет методическая служба. В структуре этой службы работают методический совет, школьные и межшкольные методические объединения. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, семинары, курсовую подготовку на базе «ИПК ППРО ТО» (за последние 3 года повышение квалификации прошли все педагоги).

Школа является опорным образовательным учреждением по оказанию методической помощи ОУ района (МКОУ «СОШ №12», «СОШ №20», «СОШ №22», «СОШ №34», «ООШ №29», «Зареченская НОШ») по приоритетным направлениям развития образования, совершенствования методической работы с педагогическими кадрами в соответствии с рекомендациями районного методического совета.

Педагогами школы проводятся заседания, семинары, консультации.

Структура методической службы школы



Социальный паспорт школы

Всего учащихся на 01.09.2013 г. -- 134

№	Категория семьи	Общее количество	Данные по классам			%
			1 - 4 кл.	5 - 7 кл.	8 - 11 кл.	
1	Неполные семьи	21	4	1	16	15,7
2	Малообеспеченные семьи	47		16	31	35,1
3	Многодетные семьи	15	5	7	3	11,2
4	Матери -одиночки	18	1	14	3	13,4
5	Учащиеся, воспитывающиеся опекунами	4	1	2	1	3,0
6	Учащиеся с ограниченными возможностями	0				
7	Семьи учащихся, находящиеся в социальноопасном положении	4		2	2	3,0
8	Учащиеся, находящиеся в социальноопасном положении	4		2	2	3,0
9	Учащиеся, обучающиеся на дому	0				
10	Ученики, систематически пропускающие занятия	0				

Образовательный процесс и его результаты

Главная цель образовательного процесса – повышение качества образования учащихся.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств.

Приоритетными считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени.

В значительной степени проведена информатизация образовательного процесса школы (подключение к сети Интернет, создание сайта, оснащение компьютерной 80% учебных кабинетов, имеется компьютерный класс).

Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать собственную траекторию обучения через элективные курсы.

Диагностика результатов образовательного процесса

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1 - 4 клас-сы	5 – 9 клас-сы	10–11 клас-сы	1 - 4 клас-сы	5 – 9 клас-сы	10–11 клас-сы	1 - 4 клас-сы	5 – 9 клас-сы	10–11 клас-сы
2007 - 08	118	32/16*	70	16	94	96	94	50	26	25
2008 - 09	116	38/26*	62	16	92,3	95,2	93,8	46,2	29,0	31,3
2009 – 10	105/94*	41/30*	54	10	96,7	98,1	100	46,7	25,9	40
2010 --11	101/94*	37/30*	53	11	96,7	92,5	100	53,3	22,6	27,3
2011 --12	110/101	42/33*	56	12	93,9	100	100	42,4	30,4	50
2012 --13	132/118	45/31*	71	14	93,5	93,0	100	45,2	25,4	12,5

* -- количество учащихся подлежащих аттестации из общего числа учащихся

В течение трех лет школа имеет 94 - 98 % успеваемость и качество знаний 29 - 33%. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников III ступени обучения в форме ЕГЭ свидетельствует о хорошем уровне подготовки и качестве знаний учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	2010 - 2011				2011 - 2012				2012 - 2013			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)
Русский язык	4	4	59,3	100	7	7	67,7	100	6	6	66,8	100
Математика	4	4	47,8	100	7	7	51,9	100	6	6	40,7	100
История	4	2	42,5	50	7	2	76	29	6			
Обществознание	4	4	60	100	7	7	61,6	100	6	5	64,4	83,3
Физика	4	2	40,5	50	7	1	45	14	6	1	41	16,7
Биология					7	2	50,5	29	6	4	49,5	66,7
Химия									6	1	36	16,7
Информатика и ИКТ					7	2	63,5	29				

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2010 - 2011				2011 - 2012				2012 - 2013			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдававших экзамен (%)
Русский язык	11	11	72,3	100	10	10	56,6	100	9	9	74,1	100
Математика	11	2	49,5	18,2	10	3	33,0	30	9	9	47,6	100

Подтверждают высокое качество образования также:

- поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы:

Данные о выпускниках

	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	11	10	9
Среднее (полное) общее образование	4	7	6
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	18	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	36	30	11
продолжили обучение в 10-м классе	46	70	88
Среднее (полное) общее образование:			
поступили в ВУЗы	100	100	83
поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	0	0	17
поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0
призваны в армию	0	0	0
трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100	100

- результаты олимпиад:

2010 - 2011 учебный год:

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

2 победителя: 1 - право 10 класс, 1 - обществознание 10 класс;

10 призеров: 3 - история 10 класс, 2 - география 10 класс, 1 - русский язык, 1 - биология 10 класс, 3 - биология.

региональный этап всероссийской олимпиады школьников: 2 участника

2011 - 2012 учебный год

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

2 победителя: 1 - право 11 класс, 1 - обществознание 11 класс;

9 призеров: 1 - право 10 класс, 2 - история 11 класс, 2 - география 9, 8 класс, 1 - русский язык 7 класс, 1 - биология 10 класс, 1 - литература 9 класс, 1 - ОБЖ 8 класс.

региональный этап всероссийской олимпиады школьников: 2 участника

2012 - 2013 учебный год

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

6 призеров: 1 - биология 11 класс, 1 - география 10 класс, 1 - история 7 класс, 1 - обществознание 8 класс, 1 - право 8 класс, 1 - физическая культура 8 класс.

Дополнительные образовательные услуги

Программа дополнительного образования представлена наименованиями кружков: «Самodelкин», «Вокальный», «Ассорти», «Радуга», «Умелые руки», «Истоки».

Характеристика здоровья детей

Анализ физического состояния учащихся показывает, что уровень их здоровья стабилен, организация учебно-воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на его ухудшение. Достичь этого удается благодаря реализации программы «Здоровый образ жизни», разработанной на 2013-2016 г.г., основные цели которой - сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

Социальная защита детей

Социальная работа в школе проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация бесед, консультаций по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- работа по профориентации.

Для реализации этих направлений в школе создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта классов и школы.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся: индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и родителями.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания. Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать помощь ребенку и родителю .

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу для организации и проведения учебно-воспитательного процесса, а также для гармоничного развития личности и профессионального роста учителей:

- для проведения учебных занятий -- 9 классных комнат;
- для физического воспитания – спортивный зал (84 м²), спортплощадка, стадион, беговые дорожки, спортивное оборудование: канат, брусья, щиты и кольца для баскетбола, сетка для волейбола, мячи, маты, теннисный стол, конь, козел; спортивная площадка для младших школьников;
- для трудового обучения – комбинированная мастерская, пришкольный участок (0,75 га), швейные машинки – 7 шт.;
- для преподавания информатики – 5 компьютеров, 6 ноутбуков, проектор, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера;
- 4 кабинета (химии, истории, физики, английского языка) оборудованы ТСО: ноутбуки, мультипроекторы;
- кабинет информатики: телевизор, видеомэгаффон, DVD плеер, музыкальный центр с караоке, мультимедийный проектор, экран;
- кабинет математики: ноутбук, интерактивная доска;
- начальные классы – ноутбуки, проекторы; 1 класс -- интерактивная доска;
- медицинский кабинет.

Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (Wi - Fi)

Скорость передачи данных в сети Интернет 5,2 Мбит/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников

Имеется интернет цензор.

Количество обучающихся на 1 компьютер 7,9 .

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы

Социальный заказ на образование – отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. По отношению к образовательному учреждению социальный заказ складывается из следующих компонентов:

- . государственный заказ (Государственный образовательный стандарт);
- . потребности учащихся;
- . ожидания родителей;
- . требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

В качестве обобщенного социального заказа мы рассматриваем «модель выпускника» начальной, основной и средней школы.

3.3. Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника

Развитие и формирование личности учащихся строится на следующих принципах жизнедеятельности: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, гуманитаризации, саморазвития, партнерства.

. Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

. Принцип природосообразности позволяет выявлять природные способности каждого ребенка и развивать их.

. Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и новейших педагогических технологий.

. Принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, образования и воспитания учащихся.

. Принцип индивидуализации обучения заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных процессов каждого учащегося.

. Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

. Принцип гуманитаризации образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира.

. Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

. Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей при осуществлении образовательного процесса.

Модель выпускника начальной школы

Познавательная компетенция	Информационно-коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция
<ul style="list-style-type: none"> • умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией), устно описывать объекты наблюдения, соотносить результаты с целью наблюдения; • умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; • умеет проводить простейшие измерения разными способами; • использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; • умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; • умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; • владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении; • умеет строить монологическое высказывание; • участвует в диалоге; • умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только,но и...»; • умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; • владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; • представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; • умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; • умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; • предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; • владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Модель выпускника основной школы

Познавательная компетенция	Информационно-коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция
<p>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</p> <p>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</p> <p>- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <p>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</p> <p>исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</p> <p>- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений;</p> <p>- описывает результаты этих работ;</p> <p>- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектной деятельности. 	<p>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; • проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). • владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); • умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); • умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; • умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 	<p>- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; • умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; • осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; • соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; • владеет умениями совместной деятельности; • объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; • учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); • оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; • умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы.

Модель выпускника основной школы

Познавательная компетенция	Информационно-коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция
<p>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</p> <p>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</p> <p>- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <p>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</p> <p>исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</p> <p>- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений;</p> <p>- описывает результаты этих работ;</p> <p>- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектной деятельности. 	<p>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; • проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). • владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); • умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); • умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; • умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 	<p>- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; • умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; • осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; • соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; • владеет умениями совместной деятельности; • объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; • учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); • оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; • умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы.

Модель выпускника средней (полной) школы

Познавательная компетенция	Информационно-коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция
<ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; • использует элементы причинно- следственного и структурно-функционального анализа; • умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; • самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; • участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); • самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; • умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; • использует разнообразные средства, умеет импровизировать. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; • умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; • умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; • адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; • использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации; • умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает ценности образования как средства развития культуры личности; • объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; • умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; • владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном волеприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; • умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; • осознаёт свою национальность, социальную, профессиональную принадлежность, толерантен; • определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3.4. Учебный план и его обоснование

Учебный план – разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.02.1998 года № 322 и Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 года № 312, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и Уставом школы.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, реализацию инновационных направлений по совершенствованию образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям.

Содержание образования

1-4 классы	5-9 классы	10 - 11 классы
Базовый компонент учебного плана представлен предметами: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) со 2 класса Математика Окружающий мир Искусство: музыка ИЗО Технология Физическая культура	Базовый компонент учебного плана представлен предметами: Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание География Биология Физика Химия Искусство (музыка и ИЗО) Технология Физическая культура	Базовый компонент учебного плана представлен предметами: Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание География Биология Физика Химия Физическая культура

Вариативная часть учебного плана позволяет спланировать работу школы по следующим

направлениям:

- увеличение количества часов с целью реализации федерального компонента;
- подготовка к ЕГЭ;
- коррекция пробелов знаний через индивидуальные групповые занятия.

Детальное обоснование распределения часов вариативной части приводится в пояснительной записке и учебном плане школы на каждый учебный год.

3.5. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Автор программы, год издания	Учебники (авторы, год издания)	Соответствие (несоответствие) Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013, 2013-2014 уч.годы
1	Русский язык	5	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Горецкий В.Г. Канакина В.П. Русский язык: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011</p> <p>Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс в 2-х частях Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к Азбуке в 4-х частях Интерактивные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. Азбука</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс</p> <p>Канакина В.Г., Горецкий В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.: 1 класс</p>	Соответствует

1	Литературное чтение	4	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф. , М.В.Бойкина Литературное чтение: рабочие программы: 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник 1 класс в 2-х частях</p> <p>М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Литературное чтение: рабочая тетрадь 1 класс</p>	Соответствует
1	Математика	4	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Г.В.Бельтюкова. Математика: Рабочие программы: 1 - 4 класс. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Г.В.Бельтюкова.. Математика: учебник 1 класс в 2-х частях</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2-х частях</p> <p>Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 1 класс</p>	Соответствует
1	Окружающий мир	2	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2-х частях</p> <p>Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. 1 класс</p>	Соответствует
1	Искусство. Музыка	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка: Рабочие программы: 1 - 4 класс М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Шмагина Т.С.. Музыка: Рабочая тетрадь: 1 класс М.: Просвещение, 2012</p>	Соответствует

1	Искусство. ИЗО	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Рабочие программы 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Л.А.Неменская. ИЗО: рабочая тетрадь: 1 класс. М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
1	Технология. Труд	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс М.: Просвещение, 2012</p>	Соответствует
1	Физическая культура	3	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>		Соответствует
2	Русский язык	5	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Горецкий В.П. Канакина В.П. Русский язык: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2012</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык: Учебник в 2-х частях: 2 класс</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2-х частях: 2 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.: 2 класс</p>	Соответствует
2	Литературное чтение	4	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф. , М.В.Бойкина Литературное чтение: рабочие программы: 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник 2 класс в 2-х частях</p> <p>М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Литературное чтение: рабочая тетрадь 2 класс</p>	Соответствует

2	Английский язык	2	Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2012	«Enjoy English» М.З.Биболетова. Учебник 2 класс Обнинск, Титул, 2012	Соответствует
2	Математика	4	Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011 Моро М.И., Бантова М.А., Г.В.Бельтюкова. Математика: Рабочие программы: 1 - 4 класс. - М.: Просвещение, 2011	УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2012 Моро М.И., Бантова М.А., Г.В.Бельтюкова.. Математика: учебник 2 класс в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс в 2-х частях Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 2 класс	Соответствует
2	Окружающий мир	2	Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011	УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс в 2-х частях Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс в 2-х частях Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. 2 класс	
2	Искусство. Музыка	1	Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка: Рабочие программы: 1 - 4 класс М.: Просвещение, 2011	Е.Д.Критская, Г.п.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка: Рабочая тетрадь: 2 класс. М.:Просвещение, 2013	Соответствует
2	Искусство. ИЗО	1	Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011 Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Рабочие программы 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011	Л.А.Неменская. ИЗО: рабочая тетрадь: 2 класс. М.: Просвещение, 2013	Соответствует

2	Технология. Труд	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>		Соответствует
2	Физическая культура	3	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>		Соответствует
3	Русский язык	5	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Горецкий В.П. Канакина В.П. Русский язык: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2012</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык: Учебник в 2-х частях: 3 класс</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2-х частях: 3 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.: 2 класс</p> <p>КИМ Русский язык, М.: ВАКО, 2013</p>	Соответствует
3	Литературное чтение	3	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф. , Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы: 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Литературное чтение 3 класс в 2 частях Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
3	Английский язык	2	<p>Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010</p>	<p>«Enjoy English 1-2» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2013</p>	Соответствует

3	Математика	4	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Г.В.Бельтюкова. Математика: Рабочие программы: 1 - 4 класс. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Математика 3 класс в 2 частях, учебник М.И.Моро, М.А.Бантова М.:Просвещение, 2012</p> <p>КИМ Математика, М.: ВАКО, 2012</p>	Соответствует
3	Окружающий мир	2	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>«Окружающий мир 3 кл в 2 частях» учебник, М.: Просвещение, 2013</p> <p>Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2013</p> <p>КИМ Окружающий мир, М.: ВАКО, 2012</p>	Соответствует
3	Искусство. Музыка	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка: Рабочие программы: 1 - 4 класс М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Е.Д.Критская, Г.п.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка: Рабочая тетрадь: 3 класс. М.:Просвещение, 2013</p>	Соответствует
3	Искусство. ИЗО	1	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Рабочие программы 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Л.А.Неменская. ИЗО: рабочая тетрадь: 3 класс. М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
3	Технология. Труд	2	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>		Соответствует
3	Физическая культура	3	<p>Примерные программы начального общего образования. Часть I, часть II. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 1 - 4 классы М.: Просвещение, 2011</p>		Соответствует

4	Русский язык	5	Программа «Классическая начальная школа» Т.Г.Рамзаева М.: Дрофа, 2008	Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 4 класс в 2 частях М.:Дрофа, 2009 В.В.Никифорова КИМ Русский язык, М.: ВАКО, 2011	Соответствует
4	Литературное чтение	2	«Школа России» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. М.: Просвещение, 2008	Литературное чтение 4 класс в 2 частях Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2009 С.В.Кутявина КИМ Литературное чтение М.:ВАКО, 2012	Соответствует
4	Английский язык	2	Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 2» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2010	Соответствует
4	Математика	4	«Школа России» М.И.Моро, М.: Просвещение, 20008	Математика 4 класс в 2 частях, учебник М.И.Моро, М.А.Бантова М.:Просвещение, 2009 Т.Н.Ситникова. КИМ Математика, М.: ВАКО, 2012	Соответствует
4	Окружающий мир	2	«Школа России» А.А.Плешков, М.: Просвещение, 2008	«Окружающий мир 4 кл в 2 частях» учебник, М.: Просвещение, 2009 И.Ф.Яценко КИМ Окружающий мир, М.: ВАКО, 2012	Соответствует
4	Искусство. Музыка	1	«Школа России» , Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева М.: Просвещение, 2008		Соответствует
4	Искусство. ИЗО	1	«Школа России» , В.С.Кузин М.: Дрофа, 2008		Соответствует
4	Технология. Труд	2	Примерная программа начального общего образования по технологии. М : Просвещение, 2009 Технология. Трудовое обучение. Город мастеров. Т.М.Геронимус, М., 2007		Соответствует

4	ОРКСЭ	1	Программа по ОРКСЭ А.Я.Данилюк М.:Просвещение, 2010	Е.В.Саплина Основы мировых религиозных культур М.: Просвещение, 2010	Соответствует
4	Физическая культура	3	Физкультура . «Школа России» Комплексная программа физического воспитания. В.И.Лях. М.Просвещение, 2008		Соответствует
5	Русский язык	6	С.И.Львов «Программа по русскому языку 5-11 классы. Основной курс». М.: Мнемозина, 2009	В.В.Львов, С.Н.Львова . Русский язык. Учебник. Мнемозина, 2013 Н.М.Девятова, Е.Ю.Геймбух Русский язык, ГИА.Экспресс-диагностика. М.: Национальное образование, 2012	Соответствует
5	Литература	2	Программы к учебникам по литературе для 5 - 9 классов, 10 - 11 классов. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина/ Програмно-методические материалы: Литература. 5- 9 классы, под редакцией В.Я.Коровина.- М.: Просвещение, 2010	Литература 5 класс. Учебник. В 2 частях. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин М.: Просвещение, 2013	Соответствует
5	Английский язык	3	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (Автор Миролюбов А.А. и др.). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 5-6 класс» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2013	Соответствует
5	Математика	6	Примерная программа основного общего образования по математике.(Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2009) Программа по математике для 5 - 6 класса. В.И.Жохов (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 - 6 классы. Автор-сост. В.И.Жохов. М.: Мнемозина, 2010)	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, «Математика 5 класс» М.: Мнемозина, 2013	Соответствует

5	Информатика и ИКТ	1	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007</p> <p>Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 - 11 классы: методическое пособие / сост. М.Н.Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p>	<p>УМК (учебник, рабочая тетрадь) Л.Л.Босова Информатика и ИКТ М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013</p>	Соответствует
5	Природоведение	2	<p>Примерная программа основного общего образования по природоведению. «Сборник нормативных документов. Природоведение. Примерные программы». Москва: Дрофа, 2008</p> <p>Программа по природоведению А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Москва: Дрофа, 2008</p>	<p>А.А.Плешаков Н.И.Сонин «Природоведение» Дрофа, 2012</p>	Соответствует
5	История	2	<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа</p> <p>Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира, учебник, М.: Просвещение, 2013</p> <p>Г.И.Годер Рабочая тетрадь по истории древнего мира, выпуск 1,2 М.: Просвещение, 2011</p>	Соответствует
5	Искусство. Музыка	1	<p>Кабалевский Д.Б. «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2007 год).</p>		Соответствует
5	Искусство. ИЗО	1	<p>Б.М. Неменский, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2009</p>		Соответствует
5	Технология	2	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии. Направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Обслуживающий труд» «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008</p>		Соответствует

5	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2008		Соответствует
6	Русский язык	5	Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классы. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы/ сост. Л.И.Рыбченкова.-М.:Дрофа, 2002	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба/ научн. ред Н.М.Шанский Русский язык, учебник М.:Просвещение, 2010 Русский язык. Тематический контроль. Под ред. И.П.Цыбулько. Рабочая тетрадь, М.: Национальное образование, 2012 С.В.Драбкина, Д.И.Субботин Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации. М.: интеллект-Центр, 2012	Соответствует
6	Литература	2	Программы к учебникам по литературе для 5 - 9 классов, 10 - 11 классов. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.СЗбарский, В.П.Полухина/ Программно-методические материалы: Литература. 5- 9 классы, под редакцией В.Я.Коровина.- М.: Просвещение, 2010	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература. 6 класс. Учебник в 2 частях М.: Просвещение, 2013	Соответствует
6	Английский язык	3	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (Автор Миролюбов А.А. и др.). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 5-6 класс» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2013	Соответствует
6	Математика	5	Примерная программа основного общего образования по математике «Сборник нормативных документов. Математика» Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007».	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург Математика. 6 класс М.: Мнемозина, 2013	Соответствует

6	Информатика и ИКТ	1	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007</p> <p>Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 - 11 классы: методическое пособие / сост. М.Н.Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p>	<p>УМК (учебник, рабочая тетрадь) Л.Л.Босова Информатика и ИКТ М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2009</p>	Соответствует
6	Биология	2	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008</p> <p>Программа по биологии И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко «Биология 6. Растения. Бактерии. Лишайники.» (Сборник «Природоведение. Биология. Экология. Программы.») Москва: Вентана-Граф, 2009</p>	<p>И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология. Растения. Бактерии. Лишайники.» Москва: Вентана-Граф, 2013</p>	Соответствует
6	География	2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, М.: Дрофа, 2008</p> <p>Е.М.Домогацких Программа по географии для 6 - 10 классов общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008</p>	<p>Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География учебник М.: Русское слово, 2013</p> <p>Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогатских Рабочая тетрадь по географии - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009</p> <p>География. Начальный курс 6 класс: атлас - М.:Дрофа; Изд. ДИК, 2012</p>	Соответствует
6	Обществознание	1	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию, /Л.Н.Боголюбов, М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 6 класс М.: Просвещение, 2013</p> <p>Л.Ф.Иванова, Я.В.Хоттенкова Обществознание Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2009</p>	Соответствует
6	История России	2	<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа</p> <p>Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века, учебник М.: Просвещение, 2013</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2010</p>	Соответствует

6	История всеобщая		Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков, учебник 6 класс -М.: Просвещение, 2013	Соответствует
6	Искусство. Музыка	1	Кабалевский Д.Б. «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2007 год).		Соответствует
6	Искусство. ИЗО	1	Б.М. Неменский, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2009		Соответствует
6	Технология	2	Примерная программа основного общего образования по технологии. Направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Обслуживающий труд» «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008		Соответствует
6	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич.- М.: Просвещение. 2008		Соответствует
7	Русский язык	4	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программы общеобразовательных учреждений М.Т Баранов., Т.А.Ладыженская, М.Н.Шанский. - М.: Просвещение, 2005	М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык: учебник для 7 класса» М.: Просвещение, 2011 дополнительный учебник В.В.Львов, С.Н.Львова . Русский язык. Учебник. Мнемозина, 2013	Соответствует
7	Литература	2	Примерная программа основного общего образования по литературе. (Сборник нормативных документов. Литература/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М.: Дрофа, 2009 Программа общеобразовательных учреждений. Литература/ под ред. В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2009	В.Я.Коровина «Литература 7 класс. Учебник в 2 частях» М.: Просвещение, 2013	Соответствует

7	Английский язык	3	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (Автор Миролюбов А.А. и др.). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 7 класс» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2013	Соответствует
7	Алгебра	4	Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 классы к учебному комплексу для 7 - 9 классов. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков, С.Б.Суворова/ сост. Т.А.Бурмистрова - М.: Просвещение, 2008.	Н.Ю.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского, «Алгебра 7 класс» М.: Просвещение, 2013	Соответствует
7	Геометрия	2	Примерная программа основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2009 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7 - 9 классы. - сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7 - 9» М.: Просвещение, 2011	Соответствует
7	Информатика и ИКТ	1	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007 Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 - 11 классы: методическое пособие / сост. М.Н.Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	УМК (учебник, рабочая тетрадь) Л.Л.Босова Информатика и ИКТ М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
7	Физика	2	Примерная программы по физике для основного общего образования М.: Пр., 2004 Программа по физике для 7 - 8 классов Гутник Е.М., Перышкин А.В., Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Физика 7-8 сост. Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова и др.» М.: Пр., 2007	А.В.Перышкин Физика 7 класс учебник М.: Дрофа, 2013 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике 7 - 9, М.: Просвещение, 2011	Соответствует

7	Биология	2	Примерная программа основного общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по биологии В.М.Константинов, И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко «Биология 7. Животные» (Сборник «Природоведение. Биология. Экология. Программы.») Москва: Вентана-Граф, 2009	В.М.Константинов, В.С.Кучменко «Биология 7. Животные» Москва: Вентана-Граф, 2011	Соответствует
7	География	2	Примерная программа основного общего образования по географии, М.: Дрофа, 2008 Е.М.Домогацких Программа по географии для 6 - 10 классов общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География. М.: Русское слово, 2013 В.И,Сиротин География материков и океанов 7 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М.:Дрофа, 2009 География Материки и океаны 7 класс Атлас. М.: Дрофа, 2009	Соответствует
7	Обществознание		Примерная программа основного общего образования по обществознанию, /Л.Н.Боголюбов, М.: Дрофа, 2008	Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 7 класс М.: Просвещение, 2013 О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2010	Соответствует
7	История России	2	Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа Программа 5 - 9 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Конец 16 - 18 век М.: Просвещение, 2013	Соответствует
7	История всеобщая		Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа Программа 5 - 9 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина История нового времени 1500 - 1800, учебник 7 класс - М.: Просвещение, 2013	Соответствует
7	Искусство. Музыка	1	Кабалевский Д.Б. «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2007 год).		Соответствует
7	Искусство. ИЗО	1	Б.М. Неменский, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2009		Соответствует

7	Технология	2	Примерная программа основного общего образования по технологии. Направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Обслуживающий труд» «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008		Соответствует
7	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2011		Соответствует
8	Русский язык	3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программы общеобразовательных учреждений М.Т Баранов., Т.А.Ладыженская, М.Н.Шанский. - М.: Просвещение, 2005	М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык: учебник для 8 класса» М.: Просвещение, 2011 дополнительный учебник В.В.Львов, С.Н.Львова . Русский язык. Учебник. Мнемозина, 2013	Соответствует
8	Литература	2	Примерная программа основного общего образования по литературе. (Сборник нормативных документов. Литература/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М.: Дрофа, 2009 Программа общеобразовательных учреждений. Литература/ под ред. В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2009	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин «Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2 частях» М.: Просвещение, 2013	Соответствует
8	Английский язык	3	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (Автор Миролюбов А.А. и др.). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 8 класс» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2013	Соответствует
8	Алгебра	4	Примерная программа основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2009 Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7 - 9 классы. - сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, под ред С.А.Теляковского «Алгебра 8 класс» М.: Просвещение, 2013	Соответствует

8	Геометрия	2	Примерная программа основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2009 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7 - 9 классы. - сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7 - 9 классы» М.: Просвещение, 2013	Соответствует
8	Информатика и ИКТ	1	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007 Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Л.Л.Босова	УМК (учебник, рабочая тетрадь) Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика и ИКТ М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012	Соответствует
8	Физика	2	Примерная программы по физике для основного общего образования М.: Пр., 2004 Программа по физике для 7 - 8 классов Гутник Е.М., Перышкин А.В., Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Физика 7-8 сост. Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова и др.» М.: Пр., 2007	А.В.Перышкин Физика 8 класс учебник М.: Дрофа, 2013 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике 7 - 9, М.: Просвещение, 2011	Соответствует
8	Химия	2	Примерная программа основного общего образования по химии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по химии Е.Е.Минченков, А.А.Журин, Т.В.Смирнова «Химия. 8 - 9 классы» (Сборник «Программа курса химии в основной школе.») Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008	Е.Е.Минченков. А.А.Журин, Л.А.Оржековский «Химия. 8 класс» Мнемозина, 2012	Соответствует
8	Биология	2	Примерная программа основного общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по биологии А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология 8. Человек и его здоровье» (Сборник «Природоведение. Биология. Экология. Программы.») Москва: Вентана-Граф, 2009	А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология 8. Человек» Москва: Вентана-Граф, 2013	Соответствует

8	География	2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, М.: Дрофа, 2008</p> <p>Е.М.Домогацких Программа по географии для 6 - 10 классов общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008</p>	<p>Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География М.: Русское слово, 2013</p> <p>В,И,Сиротин География России. Природа. 8 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М.:Дрофа, 2009</p> <p>География России. Природа. 8 класс Атлас. М.: Дрофа, 2009</p>	Соответствует
8	История России	2	<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа</p> <p>Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России 19 век М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
8	История всеобщая		<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа</p> <p>Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина История нового времени 1800-1913 , учебник 8 класс -М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
8	Обществознание	1	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию, /Л.Н.Боголюбов, М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 8 класс М.: Просвещение, 2013</p> <p>О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2010</p>	Соответствует
8	Искусство	1	<p>«Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.</p>	<p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2011</p>	Соответствует
8	Технология.	1	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии. Направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Обслуживающий труд» «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008</p>		Соответствует

8	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2011		Соответствует
8	ОБЖ	1	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1- 11 классы под ред А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2008	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др. под ред . Ю.Л.Воробьева ОБЖ 8 класс М.: АСТ Астрель. 2010	Соответствует
9	Русский язык	3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программы общеобразовательных учреждений М.Т Баранов., Т.А.Ладыженская, М.Н.Шанский. - М.: Просвещение, 2005	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный ред. Н.М.Шанский «Русский язык: учебник для 9 класса» М.: Просвещение, 2011 дополнительный учебник В.В.Львов, С.Н.Львова . Русский язык. Учебник. Мнемозина, 2013	Соответствует
9	Литература	3	Примерная программа основного общего образования по литературе. (Сборник нормативных документов. Литература/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М.: Дрофа, 2009 Программа общеобразовательных учреждений. Литература/ под ред. В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2009	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин «Литература 9 класс. Учебник в 2 частях» М.: Просвещение, 2013	Соответствует
9	Английский язык	3	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (Автор Миролюбов А.А. и др.). Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 -11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск, Титул, 2010	«Enjoy English 9 класс» учебник, рабочая тетрадь М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Клари Обнинск, Титул, 2013	Соответствует
9	Алгебра	4	Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 классы к учебному комплексу для 7 - 9 классов. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков, С.Б.Суворова/ сост. Т.А.Бурмистрова - М.: Просвещение, 2008.	Н.Ю.Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского, «Алгебра 9 класс» М.: Просвещение, 2013	Соответствует

9	Геометрия	2	Примерная программа основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2009 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7 - 9 классы. - сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др. «Геометрия 7 - 9» М.: Просвещение, 2011	Соответствует
9	Информатика и ИКТ	2	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика и ИКТ в 2 частях М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
9	Физика	2	Примерная программа по физике для общеобразовательных учреждений. Физика 7 - 9 классы. М.: Просвещение, 2007 Программа по физике для 9 класса. Е.М.Гутник. М.: Просвещение, 2007	Физика 9 класс учебник А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, М.:Дрофа, 2013 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике 7 - 9, М.: Просвещение, 2011	Соответствует
9	Химия	2	Примерная программа основного общего образования по химии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по химии Е.Е.Минченков, А.А.Журин, Т.В.Смирнова «Химия. 8 - 9 классы» (Сборник «Программа курса химии в основной школе.») Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008	Е.Е.Минченков. А.А.Журин, Л.А.Оржековский «Химия. 8 класс» Мнемозина, 2013	Соответствует
9	Биология	2	Примерная программа основного общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по биологии И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова «Биология 9. Общая биология» (Сборник «Природоведение. Биология. Экология. Программы.») Москва: Вентана-Граф, 2009	И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова «Биология 9. Общая биология» Москва: Вентана-Граф, 2013	Соответствует

9	География	2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, М.: Дрофа, 2008</p> <p>Е.М.Домогацких Программа по географии для 6 - 10 классов общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008</p>	<p>Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География М.: Русское слово, 2013</p> <p>В.И,Сиротин География России. Население и хозяйство 9 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М.:Дрофа, 2011</p> <p>География России. Население и хозяйство 9 класс Атлас. М.: Дрофа, 2009</p>	Соответствует
9	Обществознание	1	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию, /Л.Н.Боголюбов, М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 9 класс М.: Просвещение, 2013</p> <p>О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2011</p>	Соответствует
9	История России	2	<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.Ю.брант История России Конец 20 - начало 21 века М.: Просвещение, 2013</p>	Соответствует
9	История всеобщая		<p>Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа Программа. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран 20 век М.: Русское слово, 2013</p>	Соответствует
9	Искусство	1	<p>«Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.</p>	<p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г.</p>	Соответствует
9	Физическая культура	3	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008</p> <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2011</p>		Соответствует

9	Черчение	1	Примерная программа по направлению «Технология» (авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г. Программа по черчению (Степакова В.В. Черчение. М.: П.2001г).	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С.Вышнепольский Черчение. Учебник. АСТ.Астрель, Москва, 2012	Соответствует
10	Русский язык	2	Программа Н.Г.Гольцовой Программа к учебнику.Русский язык 10-11 классы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. М.- ООО «ТИД» Русское слово - РС, 2008	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык 10 - 11 классы» М.: Русское слово, 2011	Соответствует
10	Литература	3	Примерная программа основного общего образования по литературе. И.Н.Сухих Программы. Литература .Программа 10 - 11 классы (базовый уровень). Академия,СПбГУ, филологический факультет, 2008	И.Н.Сухих Литература. Учебник. Базовый уровень. Академия,СПбГУ, 2013	Соответствует
10	Английский язык		Примерная программа начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. М.: Просвещение, 2011	УМК «Английский в фокусе 10 класс» В.Эванс, Д.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева М.: Просвещение, 2011	Соответствует
10	Алгебра и начала анализа	3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика. Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. - Составитель Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение. 2011	Соответствует
10	Геометрия	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа. 2009. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. - Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 10 - 11» М.: Просвещение, 2013	Соответствует

10	Информатика и ИКТ	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика. Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. Программа «Информатика и ИКТ для 10 - 11 классов средней общеобразовательной школы» Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 - 11 классы /сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ, лаборатория знаний 2010	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
10	Физика	3	Примерная программа по физике для общеобразовательных учреждений (базовый уровень стандарта). Физика 10- 11 классы. М.: Просвещение, 2007 Программа по физике для 10 - 11 классов В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, М.: Просвещение, 2007	Физика: учебник 10 класс Н.Н.Сотский, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М.: Просвещение, 2013 Физика. Задачник. 10 - 11 кл. Рымкевич, М.: Просвещение, 2011	Соответствует
10	Химия	2	Примерная программа среднего общего образования по химии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа курса химии для 10 - 11 классов для общеобразовательных учреждений, базовый уровень Н.Н.Гара М: Просвещение, 2008	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 10 класс» М: Просвещение, 2013	Соответствует
10	Биология	1	Примерная программа среднего общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по биологии для 10 - 11 классов О.В.Саблина, Г.М.Дымшиц «Сборник программ по биологии» М: Просвещение ,2008	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц «Общая биология. 10 - 11. Базовый уровень» М: Просвещение, 2013	Соответствует
10	География	1	Примерная программа среднего общего образования по географии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира:В 2 ч.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013 В.И.Сиротин Экономическая и социальная география мира.10 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М.:Дрофа, 2009 Экономическая и социальная география мира.10 класс Атлас. М.: Дрофа, 2013	Соответствует

10	Обществознание	3	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008	Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 10 класс М.: Просвещение, 2013	Соответствует
10	История России	2	Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа ,2008	В.И.Буганов, А.Н.Сахаров История России. С древнейших времен до конца 17 века. М.: Проосвещение, 2013 В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров История России. Конец 17-19 век М.:Просвещение,2013	Соответствует
10	История всеобщая		Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа ,2008	Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история. М.: Русское слово, 2013	Соответствует
10	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 клссов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2011		Соответствует
10	ОБЖ	1	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1- 11 классы под ред А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2008	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др. под ред . Ю.Л.Воробьева ОБЖ 10 класс М.: АСТ Астрель. 2010	Соответствует
11	Русский язык	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Программа Н.Г.Гольцовой «Программа к учебнику «Русский язык 10 - 11 классы (авторы учебника Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина)» - М.: ООО «ТИД «Русское слово - рс», 2008	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык 10 - 11 классы» М.: Русское слово, 2011	Соответствует
11	Литература	3	Примерная программа основного общего образования по литературе. Программы. Литература.Программа общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы (базовый уровень). Под ред. В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2009	Литература. Учебник для 11 кл.: в 2 ч./под ред. В.П.Журавлева. - М.: Просвещение, 2010. Базовый уровень.	Соответствует
11	Английский язык		Примерная программа начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. М.: Просвещение, 2011	УМК «Английский в фокусе 11 класс» В.Эванс, Д.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева М.: Просвещение, 2013	Соответствует

11	Алгебра и начала анализа	3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа. 2009. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. - Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. А.Н.Колмагоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын / под ред. А.Н.Колмогорова. - М.: Просвещение, 2013	Соответствует
11	Геометрия	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа. 2009. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10 - 11 классы. - Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 10 - 11 (базовый и профильный уровни)» М.: Просвещение, 2013	Соответствует
11	Информатика и ИКТ	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Информатика. Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. Программа «Информатика и ИКТ для 10 - 11 классов средней общеобразовательной школы» Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 - 11 классы /сост.М.Н.Бородин. М.: БИНОМ, лаборатория знаний ,2010	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
11	Физика	3	Примерная программа по физике для общеобразовательных учреждений (базовый уровень стандарта). Физика 10- 11 классы. М.: Просвещение, 2007 Программа по физике для 10 - 11 классов В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, М.: Просвещение, 2007	Физика: учебник 10 класс Н.Н.Сотский, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М.: Просвещение, 2013 Физика. Задачник. 10 - 11 кл. Рымкевич, М.: Просвещение, 2011	Соответствует
11	Химия	2	Примерная программа среднего общего образования по химии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа курса химии для 10 - 11 классов для общеобразовательных учреждений, базовый уровень Н.Н.Гара М: Просвещение, 2008	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 11 класс» М: Просвещение, 2013	Соответствует

11	Биология	2	Примерная программа среднего общего образования по биологии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008 Программа по биологии для 10 - 11 классов В.Б.Захаров «Сборник программ по биологии» М: Дрофа, 2004	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц «Общая биология. 10 - 11. Базовый уровень» М: Просвещение, 2013	Соответствует
11	География	1	Примерная программа среднего общего образования по географии. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013 В.И,Сиротин Экономическая и социальная география мира.10 класс Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М.:Дрофа, 2009 Экономическая и социальная география мира.10 класс Атлас. М.: Дрофа, 2009	Соответствует
11	Обществознание	2	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. «Сборник нормативных документов». Москва: Дрофа, 2008	Академический учебник Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев Обществознание 11 класс М.: Просвещение, 2013	Соответствует
11	История России	2	Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа ,2008	А.А.Левандовский Ю.А.Щетинов Россия 20 век М.: Просвещение, 2013	Соответствует
11	История всеобщая		Примерная программа по истории. (Днепров Э.Д., А.Г.Аркадьев) М.:Дрофа ,2008	Н.В.Загладин История России и мира в 20 веке М.: Русское слово, 2013	Соответствует
11	Физическая культура	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. М.: Дрофа, 2008 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов В.И.Лях, А.А.Зданевич М.: Просвещение. 2011		Соответствует
11	ОБЖ	1	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1- 11 классы под ред А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2008	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др. под ред . Ю.Л.Воробьева ОБЖ 11 класс М.: АСТ Астрель. 2010	Соответствует

Педагоги МКОУ «Чернятинская СОШ №15» использует различные современные методики и технологии, основанные на одной общей идее -- разработке способов управления учебной (познавательной) деятельностью учащихся.

Начальная школа (1 - 4 классы)

<i>По организационным формам</i>	<i>По типу управления познавательной</i>	<i>По подходу к ребенку</i>	<i>По преобладающему методу</i>
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ИКТ	Личностноориентированные Гуманно-личностные Сотрудничества Здоровьесберегающие	Объяснительноиллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения

<i>Ведущие технологии</i>	<i>Основная школа (5 - 9 классы)</i>	<i>Средняя школа (10 - 11 классы)</i>
1. Информационные технологии		
1.1 Класно-урочная система	+	+
1.2 Лекционно-семинарская система		+
1.3 Технологии мультимедиа	+	+
1.4 Индивидуальные консультации	+	+
1.5 Обучение на основе схем и знаковых моделей		+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся		
2.1 Педагогические мастерские		+
3. Диалоговые технологии		
3.1 Диспут	+	+
3.2 Дискуссия		+
3.3 «Мозговой штурм»		+
4. Игровое моделирование		
4.1 Дидактические игры	+	+
4.2 Работа в малых группах	+	+
4.3 Работа в парах сменного состава	+	+
5. Технология модульного обучения	+	+
6. Технология программированного обучения	+	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	
8. Технология познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+
9. Проблемное обучение	+	+
10. Личностно-ориентированное обучение	+	+
11. Здоровьесберегающие технологии	+	+

3.6. Система оценки качества обучения, промежуточная аттестация

В школе реализуется смешанный тип аттестации учащихся:

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
По четвертям		По полугодиям

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по общеобразовательным предметам осуществляется по пятибалльной системе.

Цель промежуточной аттестации: диагностический анализ состояния ЗУН в целях коррекции их уровня.

Промежуточная аттестация позволяет для:

- . учащегося – увидеть свои успехи и затруднения;
- . учителя – оценить результаты своей деятельности, причины, которые привели к конкретным данным;
- . руководителя – получить общую картину по образовательному учреждению для

принятия соответствующих управленческих решений, прежде всего связанных с созданием условий для успешного протекания в школе общеобразовательного процесса.

Итоговая аттестация проводится в сроки и в формах, установленных Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Тульской области.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<i>Основная школа (5 - 9 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - творческие работы - проверочная работа - практическая работа - доклад - контрольная работа - сочинение - различные виды диктантов - лабораторные работы - написание и защита рефератов - создание и защита проектов 	<p><i>В форме ГИА (9 класс)</i></p> <p><i>Переводные экзамены в 7, 8 классах (в формах: устно, контрольная работа, тест, формат работы ГИА)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости - выполнение графика административных контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеурочной активности учащихся - участие в предметных олимпиадах - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях - участие в творческих выездах, экскурсиях - участие в работе детских объединений
<i>Средняя школа (10 - 11 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - написание и защита рефератов - творческие работы - проверочная работа 	<p><i>В форме ЕГЭ (11 класс)</i></p> <p><i>Переводные экзамены за 10</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости - выполнение графика административных контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеурочной активности учащихся - участие в предметных олимпиадах

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - доклад контрольная работа - сочинение - различные виды диктантов - лабораторные работы - создание и защита проектов 	класс в формате и по материалам ЕГЭ	контрольных работ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях - участие в творческих выездах, экскурсиях - участие в работе детских объединений - участие в конференциях
--	---	-------------------------------------	-------------------	--

3.7. План реализации образовательной программы

Этап	Задачи	Результаты	Сроки	
I. Подготовительный	Осознание необходимости дальнейшего развития. Поиски путей развития Анализ научно - педагогической литературы, ППО, определение направлений развития.	Проекты развития Программы развития по направлениям Формирование образовательной программы и исследовательского проекта	2013 - 2014	
II. Экспериментальный	1 стадия: формирующий эксперимент	Подготовка образовательной деятельности	Программа образовательной деятельности.	2013 - 2014
	2 стадия: собственнэксперимент	Частные эксперименты по мини-проектам Системный эксперимент	Обоснование мини-проектов. Система образовательной деятельности.	2014 - 2015
	3 стадия: аналитическая, обобщающая	Итоги образовательной деятельности, их анализ и обобщение	Аналитическая справка	2014 - 2015
III. Заключительный	Реализация программы	Отчетные материалы, брошюры, рекомендации, программы развития.	2016	

3.8. Мониторинг реализации образовательной программы

Выполнение всех основных функций, характерных для учебного процесса школы: образовательной, воспитательной и развивающей - контролируется как по вертикали, так и по горизонтали. Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету учебного плана, проверку не только предметных знаний, но и усвоение и практическое применение общеучебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из требований к уровню знаний учащихся (в устной и письменной форме), предусмотренных в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

Оценка знаний осуществляется по 5-ти бальной системе.

Кроме традиционных видов и форм контроля в последнее время широко стало использоваться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся, контрольные срезы по отдельным разделам программы. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

№ п/п	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы предоставления информации
1.	Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся: . срез знаний . тестирование . административная контрольная работа . зачет . техника чтения	текст работы тест текст письменной работы вопросы текст	Сводные таблицы, диаграммы, графики, аналитическая справка
2.	Сформированность ведущих учебных навыков	Проверка общеучебных умений и навыков: . тестирование . темп письма . техника чтения	Тест нормы письма текст	Сводные таблицы, диаграммы, аналитическая справка
3.	Уровень и качество преподавания и уровень профмастерства	. посещение уроков . аттестация . собеседование	Анализ уроков, планирование (поурочное, тематическое), методический материал	Обобщение опыта работы, справки
4.	Инновационная направленность в учебно-воспитательном процессе	. срезы знаний . тестирование . анкетирование	текст текст текст	Анализ

5.	Состояние здоровья детей	. анализ медкарт . данные углубленной диспансеризации . наблюдения	медкарты детей итоги медосмотра сведения учителей и родителей	Информация, диаграммы, сводные сравнительные таблицы
6.	Уровень социальной и школьной адаптации детей	. диагностика школьной адаптации в 1 классе, 5 классе . диагностика школьной мотивации	обследование наблюдение	Аналитические справки
7.	Уровень обученности ребенка	. отчеты учителей по итогам учебных четвертей и учебного года . диагностика класса	форма отчета (устного и письменного) диагностические карты (по предметные и сводные)	общая ведомость итогов обобщение в графиках и таблицах анализ
8.	Уровень воспитанности ребенка	. наблюдение . анкетирование . диагностика . отчеты классного руководителя	текст методики формы отчета	Обобщение в таблицах и диаграммах Анализ
9.	Уровень влияния социума и семьи на школьника	. отчеты классного руководителя тестирование . наблюдение . анкетирование . обследование семьи	формы отчета текст акты обследования, данные органов соцзащиты, правоохранительных органов, органов опеки	Формирование банка данных по семье

4. Список нормативно -правовых актов и научно-методической литературы

1. Арцев М.Н. Образовательная программа как программа развития образовательного учреждения. -«Завуч», №5, 2004, стр.29-59
2. Бургин М.С. Структура инновационных процессов и характеристики инноваций.// Инноватика образовательных технологий. Том 3, 1994, стр.75-84
3. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике.// Советская педагогика, 1989, №12, стр.36-40
4. Васильев Ю.В. Школа как объект управления.// Советская педагогика, 1984, №5, стр.1415
5. Внутришкольное управление: Теория и опыт педагогических и управленческих инноваций./ Под редакцией Н.В.Горбуновой. -М.: Новая школа, 1995, стр.7, 12
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения. – М, 2007
7. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», (в редакции от 28.02.2008)
8. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. – М., 1998
9. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. – М., 2001
10. Качкис В.Т. Внутришкольный контроль. – «Завуч», №2, 2001, стр.30-49
11. Конвенция о правах ребенка, принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС ССР от 13 июня 1990
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства №1756 – Р от 29.12.2001г.)
13. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. (Протокол заседания комиссии МОиН РФ №ПК – 2 от 06.10.2004г.)
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002г.)
15. Коляченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург: Каро, 2002
16. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000
17. Лазарев В.С. Теоретические основы управления школой.// Управление развитием школы. – М., 1995
18. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М., 1993
19. Лизинский В.М. Образовательные программы и программы развития школы. – «Завуч», №4, стр.3-83
20. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М., 2001
21. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы. Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк, 1994
22. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. Практические рекомендации. – М., 2001
23. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г., №751 (СЗ РФ.2000.№41.Ст. 4086.)
24. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года, №120 – ФЗ

25. Об основных направлениях развития воспитания в системе образования. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации.// Документы в образовании, 1999, №22, стр.4-5
26. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе./ Под редакцией Шамовой Т.И. и Третьякова П.И. – М.: Тюмень, 2001
27. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2001
28. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МОУ «СОШ №3 имени О.А.Морозова» г. Ефремова Тульской области. (Протокол заседания педагогического совета от 21.02.2005г.)
29. Рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения. – «Завуч», 1998, №2, стр.68-95
30. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года №223 -ФЗ, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года
31. Сенновский И.Б. Вариант системы внутришкольного контроля. – «Завуч», 1998, №2, стр. 11-15
32. Сенновский И.Б. Внутришкольное управление. – «Завуч», 1999, №6, стр.6-37
33. Сенновский И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. – «Завуч», 1998, №1, стр.37-41
34. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001 (в редакции от 20.07.2007г.)
35. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. – М., 1995
36. Третьяков П.И. Управление образовательной школой в крупном городе. – М.: Педагогика, 1995, стр.20
37. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. – М.: Новая школа, 2001
38. Управление развитием школы./ Под редакцией Поташника М.М., Лазарева В.С. – М., 1995
39. Управление современной школой./ Под редакцией Поташника М.М. – М., 1992
40. Управление качеством образования./ Под редакцией Поташника М.М. – М., 2000
41. Управление образовательными системами./ Под редакцией Кукушкина В.С. – М.: Издательский центр «Март», 2003
42. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения./ Под редакцией Каравковского В.А., Новиковой Л.И., Селивановой Н.Л., Соколовой М. – М, 1995
43. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени О.А.Морозова»
44. Федеральная программа образования.// Документы в образовании, 2000, №8, стр.5-75
45. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: Педагогическая мастерская, 2000
46. Черненко О.Н. Информационные технологии в образовательном процессе. – Волгоград: Учитель, 2007
47. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001
48. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М.,1992
49. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Владос, 2001
50. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. – М., 2001
51. Юдина И.Г. Портфолио ученика средней школы. – Волгоград: Учитель, 2007
52. Чошанов М.А. Инженеры обучающихся технологий. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011.