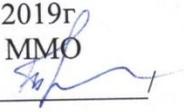


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26 августа 2019г
Руководитель ММО
Т.А.Теренина / 

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»



И.А.Артамонова/

Приказ № 142
от 26 августа 2019 г

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 26 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5-9 классов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учитель: Канеева О.А.
Категория: высшая

Учитель: Теренина Т.А.
Категория: высшая

д. Чернятино Ефремовский район Тульская область
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)

Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на **базовом** уровне.

Содержание курса ставит **целью** изучение русского языка на ступени основного общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Наименование разделов.

5класс.

Язык и общение.

Повторение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Лексика. Культура речи.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол

Повторение.

6 класс.

Ведение. Язык. Речь. Общение.

Повторение изученного.

Текст.

Лексика. Культура речи.

Фразеология. Культура речи.

Словообразование. Орфография и культура речи.

Морфология и орфография.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя Числительное.

Местоимение.

Глагол

Повторение.

7 класс.

Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Категория состояния.

Служебные части речи. Предлог.

Союз.

Частица.

Междометие.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

8 класс.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Простое предложение.

Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 5 классе для изучения русского языка отводится 5 часов в неделю

в 6 классе для изучения русского языка отводится 6 часов в неделю

в 7 классе для изучения русского языка отводится 5 часов в неделю

в 8 классе для изучения русского языка отводится 3 часа в неделю

Программа рассчитана на 35 учебных недель.

В 9 классе для изучения русского языка отводится 3 часа в неделю

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. «Русский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
2. «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
3. «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
4. «Русский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений./ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016
5. «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др./; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Язык и общение (5 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Овладение разными видами чтения. Слушание как вид речевой деятельности. Речь диалогическая и монологическая. Различение диалогической и монологической речи. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального общения. Стили речи. Основные особенности разговорной речи

Повторение изученного в начальных классах (25ч)

Состав слова. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в составе морфем. Буквы и-у-а после шипящих. Правописание ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлога от приставки. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Формально – смысловое единство и его коммуникативная направленность: проблема, идея, главная и второстепенная информация. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. Соблюдение норм построения текста.

Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Глагол как самостоятельная часть речи. Тся – тья в глаголах. Личные окончания глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1-2 спряжения; буква ь во 2-м лице ед.ч. глаголов. Раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление)

Имя существительное как часть речи: род, число, падеж. Три склонения. Буква ь на конце существительных после шипящих

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1-2-3 лица

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь.

Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (19ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (8 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (19ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (9ч) Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.(1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (11ч).

Текст(7ч)

Текст, его особенности. Формально – смысловое единство текста. Тема и основная мысль текста. Коммуникативная направленность текста. Главная, второстепенная и избыточная информация. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (15ч)

Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Стилистическая окраска слова. Общеупотребительные слова. Сфера употребления русской лексики. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари, стилистические пометы в словаре.

Фразеология. Культура речи(5ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники фразеологизмов. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально - культурным компонентом.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке(морфологический и неморфологический). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Традиционная классификация частей речи(1ч)

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Имя прилагательное (30ч)I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (16ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности.

Местоимение (22ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.

Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (28 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (15ч)

Резервные уроки 6ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление(1ч). Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч.) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи (81ч)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (57ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.(17ч) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (9ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (5ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (3ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении 1 ч.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (14ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (15ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (17ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение (13ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (6ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч)

Резерв (2ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах (13ч). Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения (6ч).

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения (11ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (11 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Резерв:4(ч)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Урок – основная форма организации образовательного процесса

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- повторительно – обобщающий урок;
- урок – игра;
- урок – исследование;
- урок – лекция;
- урок – беседа;
- урок с групповыми формами работы;
- урок систематизация и обобщение материала
- урок-практикум

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание и анализ выступлений товарищей

Оценивание своей деятельности на уроке и в деятельности группы

Овладение навыками работы с учебной книгой;

Поиск информации;

Работа с текстом (чтение, озаглавливание, составление плана текста);

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли;

Интерпретирование и комментирование текстов различных функционально – смысловых типов речи;

Создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Участие в диалогическом и полилогическом общении;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

Самостоятельное выведение правила учащимися

Анализ и составление таблиц и схем;

Моделирование и конструирование предложений;

Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом;

Составление алгоритма пользования правилом;

Сбор и систематизация материалов к сочинению;

Выполнение творческих заданий;

Анализ проблемных ситуаций;

Просмотр учебных фильмов;

Формулирование собственной позиции и аргументирование её;

Выполнение различных видов разбора

Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Написание конспекта, текста для публичных выступлений, отзыва; тезисов, интервью, деловых бумаг;

Решение тестовых заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные

5КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений
- с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
- морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью,
- очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений
- с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью,

- очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Диктанты	Творческие работы: изложения, сочинения
1	Введение	5		
2	Повторение	25	2	1 изл. 1с. устн.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	1	2 изл. 1с
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	19	2	1 изл. 1с
5	Лексика	8		1с 1 изл. 1к.р.
6	Морфемика	20	1	1 изл.
7	Морфология Орфография Культура речи	56	5	3 изл. 4с 1к.р.
8	Повторение	9	1	
9	Резерв	3		
10	Итого	175		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы /диктанты*	Практические/лабораторные/творческие работы*
1	Язык. Речь. Общение.	2		
2	Повторение изученного в 5 классе.	11	1	
3	Текст	7		
4	Лексика. Культура речи.	15		1 соч, 1 изл.
5	Фразеология. Культура речи.	5	1	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	1	2 соч
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22	1	1 соч.
8	Имя прилагательное.	30	1	1 соч. 2 изл.
9	Имя числительное.	16	1	
10	Местоимение.	22	1	2 соч.
11	Глагол.	28	1	1 соч. 1 изл.
12	Повторение изученного в 5-6 классах. Культура речи.	15	1	1 изл. 1 итог. р.
13	Резервные уроки	6		
14	Итого	210		

7 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Диктанты	Творческие работы: изложения, сочинения
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение	11	1	1с
3	Текст и стили	4		
4	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	34	2	3с 2изл.
5	Деепричастие	13	1	1с
6	Наречие	34	2	1изл. 4с.
7	Категория состояния	6		1изл.
8	Служебные части речи	1		
9	Предлог	15	2	1с.
10	Союз	18	1	1изл. 1с.
11	Частица	16	1	2с.
12	Междометие	6		1д.р.
13	Повторение	11		1д.р.
14	Резерв	5		
15	Итого	175	10	13с.5изл.2д.р.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы /диктанты *	Практические /лабораторные / творческие.... работы*
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-7 кл	9	1 к.д	1 изл. 1 соч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5		1 изл
4.	Простое предложение . Культура речи	3		1 соч
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Культура речи.	6	1 к.д	
6.	Второстепенные члены предложения	9	1 к.д	1 соч. 1 изл.
7.	Односоставные предложения. Культура речи.	14	1 к.д	2 соч, 1 изл
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	15	1 к.д	2 изл
9.	Обособленные члены предложения.	17	1 к.д	1 соч., 1 изл.
10.	Слова, грамматически не связанные с предложением.	13	1 к.д	2 изл
11.	Синтаксические конструкции с чужой речью.	6	1 к.д	1 изл.
12.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5		1 изл.
13.	Резервные	2		
	ИТОГО	105		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы /диктанты *	Практические /лабораторные/ творческие.... работы *
1	Введение. Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 кл	13	к.д №1 входная к/р	излож.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	6		соч.
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	к.д №2, к/р	излож.
5.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений	34	к/р	соч -3, излож.-2
6.	Бессоюзные сложные предложения	13	к.д №3	1 соч., излож.-1
7.	Сложные предложения с разными видами связи	11	1к/р	1соч, 1 изл
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	13	1 к/р	1 изл
9.	Резерв	4		
	ИТОГО	105ч		