

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чернятинская средняя школа №15»

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
естественно-научного цикла

Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г  
Руководитель ММО

 (Суровцева Т.А.)

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «26» 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ  
«Чернятинская СШ №15»

 /И.А. Артамонова/

  
Приказ № 1508  
«26» 08 2019 г.

## Рабочая программа по технологии для 5-8 классов

в соответствии с ФГОС ООО

Учитель: Савинкова Ольга Алексеевна  
Квалификационная категория: нет

д. Чернятино Ефремовский район Тульская область  
2019 г.

# Аннотация

## к рабочей программе дисциплины «Технология» 6-8 класс

Рабочая программа по технологии для 6-8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чернятинская СШ № 15»
  - Учебного плана школы на 2019- 2020 учебный год
  - Авторской программы: Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на **базовом** уровне.

Данная программа разработана с учетом интересов как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах.

***Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования***

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой

предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Наименование разделов : 6-8 класс**

1. Технологии домашнего хозяйства (6-8 класс)
2. Электротехника (7-8 класс)
3. Технологии обработки конструкционных материалов (6-7 класс)
4. Создание изделий из текстильных материалов (6-7 класс)
5. Кулинария (6-7 класс)
6. Технологии творческой и опытнической деятельности (6-8 класс)
7. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 класс)
8. Семейная экономика (8 класс)
9. Черчение и графика (8 класс)

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план составляет 175 часов. В том числе: в 6-7 классах из расчета 2 часа в неделю; в 8 классе – 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0
2. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, Н.В.Синица, О.В.Яковенко. В. Д. Симоненко, – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 208 с.: ил.
3. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
4. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
5. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

## Основное содержание курса

Самая важная проблема на сегодня в школах - это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 6-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6-8 классов для сельской средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 6 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является творческая проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года - комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

#### Формы организации учебных занятий

Индивидуальные

Групповые

Индивидуально-групповые

Парные, коллективные

Фронтальные

Типы уроков

- ✓ урок ознакомления с новым материалом;
- ✓ урок закрепления изученного;
- ✓ урок применения знаний и умений;
- ✓ урок обобщения и систематизации знаний;
- ✓ урок проверки и коррекции знаний и умений;
- ✓ комбинированный урок.
- ✓ в форме беседы, лекции;
- ✓ киноуроки;
- ✓ самостоятельная работа учащихся;
- ✓ лабораторные и практические работы;
- ✓ сочетание различных форм занятий.

Основные виды учебной деятельности:

Работа с текстом (самостоятельный отбор информации)

Написание рефератов и докладов

Наблюдение за

# Содержание обучения

## 6 класс

### **Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)**

#### **Тема 1. Интерьер жилого дома (4 час)**

Вводный урок. Инструктаж по ТБ и ОТ

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта.

*Практическая работа:*

Разработка плана жилого дома. Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»

#### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Практическая работа:*

Уход за растениями в школе.

### **Раздел II «Технологии обработки конструкционных материалов (22 ч.)**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 ч).**

Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта

*Практическая работа:*

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

**Творческий проект «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (2 ч.)**

**Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Презентация и защита.**

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технологии токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (10 часов)**

*Теоретические сведения.* Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

*Практическая работа №5:*

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

### ***Раздел III. «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)***

**Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Практическая работа №6:*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практическая работа №7:*

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

**Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Практическая работа №8:*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практическая работа №9:*

Устранение дефектов машинной строчки.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (8 часов)**

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

*Практическая работа №10:*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

*Практическая работа №11:*

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

*Практическая работа №12:*

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

**Тема 6. «Художественные ремёсла» (8 часов)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

*Практическая работа №13:*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». Создание портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта.

## **Раздел IV. «Кулинария» (10 часов)**

### **Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

### **Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд/

### **Тема 3. Блюда из мяса птицы (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.

### **Тема 4. Первые блюда (2 часа)**

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

### **Тема 5. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола (1 час)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности

*Практическая работа №14:*

Составление меню обеда.

Творческий проект по разделу «Кулинария» (1 ч). Составление меню обеда. Приготовление воскресного обеда.

### ***Раздел V. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часов)***

#### **Защита проекта «Результаты моей творческой деятельности в 6 классе» Портфолио (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

## 7 класс

### Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)

#### **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 час)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Практическая работа №1:* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 2. Гигиена жилища (1 час)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практическая работа №2*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### Раздел II. «Электротехника» (2 часа)

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Практическая работа №3:*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### Раздел III. Технологии обработки конструкционных материалов (23 часа).

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (3 часа)**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка строгов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами

*Практическая работа №4:*

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

### **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Практическая работа №5:*

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка закалённой и незакалённой стали.

### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали. Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

### **Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 часов)**

*Теоретические сведения.* Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Практическая работа №7:*

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств. Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

## **Раздел IV. Создание изделий из текстильных материалов (24 часов)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Практическая работа №8:*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практическая работа №9:*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Практическая работа №10:*

Моделирование юбки.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза

*Практическая работа №11:*

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

#### **Тема 5. Технология изготовления поясных швейных изделий (8 часов)**

*Теоретические сведения.* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

*Практическая работа:*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Защита проекта «Создание изделий из текстильных материалов» 2 ч.

#### **Тема 6. Художественные ремёсла (6 часов)**

*Теоретические сведения* Ручная роспись тканей. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

*Практическая работа №13*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петлеобразными крестообразными и косыми стежками. Выполнение вышивки атласными лентами.

## ***Раздел V. «Кулинария» (10 часов)***

### **Тема 12. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

### **Тема 13. Мучные изделия (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

### **Тема 14. Сладкие блюда (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

### **Тема 17. Сервировка сладкого стола (3 часа).**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет.

*Практическая работа №14:*

Составление букета из конфет и печенья.

**Творческий проект по разделу «Кулинария» 1 ч.**

## ***Раздел VIII. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 часов)***

Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Условия реализации технологического процесса. Входы и выходы технологической системы. Специфика социальных технологий.

Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Медицинские технологии. Электроника (фотоника).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Управленческие и автоматизированные информационные технологии. Автоматизированные производства региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

**Презентация и защита портфолио «Мои успехи в освоении технологии» 1 ч.**

## 8 класс

### Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)

#### Тема 1. Экология жилища (1 час)

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энерго-снабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища.

*Практическая работа №1:*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

#### Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 часа)

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

### Раздел II. Черчение и графика (14 часов)

#### Тема 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (2 часа).

Введение. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей.

*Графическая работа* по теме «Линии чертежа».

Шрифты чертёжные. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы.

*Графическая работа* по теме «Чертеж «плоской» детали».

#### Тема2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (2 часа).

Проецирование общие сведения. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Составление чертежей по разрозненным изображениям. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

*Графическая работа* по теме «Моделирование по чертежу».

#### Тема3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок (2 часа).

Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

#### Тема4. Чтение и выполнение чертежей (2 часа).

Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Решение занимательных задач. Проекция вершин, ребер и граней предмета.

*Графическая работа* по теме «Построение третьей проекции по двум данным».

Нанесение размеров с учётом формы предмета.

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.

*Графическая работа* по теме «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Порядок чтения чертежей деталей.

#### Тема5. Эскизы (2 часа).

Выполнение эскизов деталей.

*Графическая работа* по теме «Выполнение эскиза и технического рисунка детали»

*Графическая работа* по теме «Эскизы деталей с включением элементов конструирования».

Повторение сведений о способах проецирования.

### **Тема 6. Сечения и разрезы (2 часов).**

Сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений.

*Графическая работа* по теме «Эскиз детали с выполнением сечений».

Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза. Другие сведения о разрезах и сечениях.

### **Тема 7. Сборочные чертежи (2 часов).**

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых и шпилечных соединений.

*Практическая работа № 18: Графическая работа №17* по теме «Чертежи резьбового соединения».

Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.

*Графическая работа* по теме «Чтение сборочных чертежей».

## **Раздел II. «Электротехника» (4 часа)**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы (1 час)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Практическая работа №2:*

Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (1 час)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практическая работа №3:*

Чтение простой электрической схемы.

### **Тема3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практическая работа №4:*

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

## ***Раздел VI. «Семейная экономика» (6 часов)***

### **Тема 1. Бюджет семьи (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практическая работа №5:*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

## ***Раздел VII. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 часов)***

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (7 часов)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы №6:* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## ***Раздел VIII. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 часа)***

### **Тема3. Сферы производства и разделение труда (1 часа)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Практическая работа №7:*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

#### **Тема 4. Профессиональное образование и профессиональная карьера (1 часа)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Практическая работа №8:*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

## Учебно-тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тема	5 класс	Практические работы	6 класс	Практические работы
<b>I</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Интерьер жилого дома.	1	1	1	1
2	Комнатные растения в интерьере.	-		1	1
<b>II</b>	<b>Электротехника</b>	<b>1</b>		-	
1	Бытовые электроприборы	1		-	
<b>III</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	1	6	1
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-		4	1
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4	1	10	1
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	1	-	
5	Технологии художественной обработки материалов	2	1	-	
<b>IV</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
1	Свойства текстильных материалов	2	1	2	1
2	Конструирование швейных изделий	2	1	2	1
3	Моделирование швейных изделий	-		2	1
4	Швейная машина	2	1	2	1
5	Технология изготовления швейных изделий	10	1	8	3
6	Художественные ремёсла	4	1	4	1
<b>V</b>	<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
1	Санитария и гигиена на кухне	1		-	
2	Здоровое питание	1		-	
3	Бутерброды и горячие напитки.	2		-	
4	Блюда из яиц	2			
5	Блюда из овощей и фруктов	2		-	
6	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	1	-	
7	Блюда из круп и макаронных изделий	-		2	
8	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-		2	
9	Блюда из мяса и птицы	-		2	
10	Первые блюда	-		2	
11	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	-		2	1
<b>VI</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
1	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	18	6	16	6
<b>VI</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	-		-	
1	<i>Современные материальные, информационные, гуманитарные технологии.</i>	-		-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>17</b>	<b>70</b>	<b>20</b>

## Учебно-тематическое планирование 7-8 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	7 класс	Практические работы	8 класс	Практические работы
<b>I</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	1		
2	Гигиена жилища.	1	1		
3	Экология жилища.			1	1
4	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации			1	
<b>II</b>	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Бытовые электроприборы	2	1	1	1
2	Электромонтажные и сборочные технологии			1	1
3	Электротехнические устройства с элементами автоматики			2	1
<b>III</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>23</b>	<b>4</b>		
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	3	1		
2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	8	1		
3	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	1		
4	Технологии художественной обработки материалов	10	1		
<b>IV</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		
1	Свойства текстильных материалов	2	1		
2	Конструирование швейных изделий	2	1		
3	Моделирование швейных изделий	2	1		
4	Швейная машина	2	1		
5	Технология изготовления швейных изделий	8	1		
6	Художественные ремёсла	5	1		
<b>V</b>	<b>Кулинария</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
1	Блюда из молока и молочных продуктов	2			
2	Мучные изделия	2			
3	Сладкие блюда	2			
4	Сервировка сладкого стола.	3	1		
<b>VI</b>	<b>Семейная экономика</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
1	Бюджет семьи	-	-	6	1
<b>VII</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность	8	6	7	1
<b>VIII</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Сферы производства и разделение труда			1	1
2	Профессиональное образование и профессиональная карьера.			1	1
<b>IX</b>	<b>Черчение и графика</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
1	Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	-	-	1	2
2	Чертежи в системе прямоугольных проекций	-	-	2	1
3	Аксонметрические проекции. Технический рисунок.	-	-	2	

4	Чтение и выполнение чертежей.	-	-	2	2
5	Эскизы.	-	-	2	2
6	Сечения и разрезы.	-	-	2	2
7	Сборочные чертежи.	-	-	2	2
<b><i>ИТОГО:</i></b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>19</b>

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».***

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных вы-

сказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.