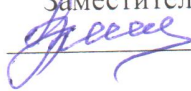


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»
301881 РФ, Тульская область, Ефремовский район, д. Чернятино д.112
тел. 8(48741)-9-21-33 e-mail: school15.efremov@tularegion.org

Согласовано

Заместитель директора по ВР
 /Сизоненко Л.А./

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 16 августа 2019 г.



Утверждаю:

Директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»

Артамонова И.А./

Приказ № 142

от 20 . 08 . 2019 г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный книголюб»

Направление: Общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор программы:

Кострикина Елена Михайловна

Должность: учитель начальных классов

Список учащихся, посещающих кружок «Юный книголюб»

1. Алексеев Александр
2. Арабаджи Артём
3. Арсеньева Анна
4. Бельский Владислав
5. Ванурин Кирилл
6. Грачев Егор
7. Емельянов Артём
8. Ермакова Татьяна
9. Ефанов Максим
10. Жданова Диана
11. Игнатова Варвара
12. Просветов Андрей
13. Фадеев Андрей
14. Хорева Светлана
15. Шрамко Светлана

Руководитель Кострикина Е.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Юный книголюб» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, которые определены ФГОС НОО.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание тем, а также учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательных способностей.

При составлении программы приняты во внимание педагогическая целесообразность, запросы, потребности обучающихся и их родителей.

В наши дни всё больше говорят об информационной грамотности как о важнейшем навыке современного человека. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации.

Основная задача современного учебного заведения – научить ребят работать и учиться, ориентироваться в огромном потоке информации, не только насыщать юных граждан знаниями, но и научить их добывать знания, воспитать готовность к самообразованию.

В этой связи очень важным делом является пропаганда среди детей и подростков библиографических и книговедческих знаний, развитие навыков и умений самостоятельной работы с книгой и информации о ней, овладение навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;
- Знакомство с разными видами литературы, в том числе и справочной: энциклопедиями, словарями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

Программа данного курса рассчитана **на детей 7-11 лет**, в ней учтены психологические особенности восприятия информации младшими школьниками.

В реализации программы курса участвуют обучающиеся 1-4 класса. Программа курса рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Направленность курса дополнительного образования «Юный книголюб» **общеинтеллектуальная.**

Цель данного курса: вызвать у ребят устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Основные задачи курса:

- Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формировании великих людей, о бережном отношении к книге.
 - Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.
 - Помочь увидеть работу художника при создании книги, понять не только внешнюю, но и глубинную связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру, «почерк» художника, его творческую индивидуальность.
 - Познакомить с важными элементами структуры книги, рассказать, какую функцию несут эти структурные части.
 - Развить интерес к периодике, научить правильно читать газеты и журналы, рассказать о работе редактора, корреспондента.
 - Познакомить с крупнейшими библиотеками страны и мира, с отделами библиотеки: абонементом и читальным залом.
 - Расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, научить работать с ними.
- Научить детей ориентироваться в потоке информации, познакомить с различными видами библиографических пособий.
- Научить работать с книгой, делать записи о прочитанном.

Формы организации внеурочной деятельности:

Предусматриваются как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Виды внеурочной деятельности:

1. Беседа.
2. Практическая работа
3. Игра
4. Экскурсия.

Методы.

Словесные методы.

1. Объяснение новых слов и понятий.
2. Рассказы об истории письменности и книгопечатания
3. Чтение литературы по предмету
4. Беседы о прочитанном

Наглядные методы.

1. Показ иллюстраций, картин, фотографий.
2. Показ компьютерных презентаций.

3. Демонстрация элементов книги.
4. Демонстрация выполненных работ учащихся

Практические методы.

1. Выполнение творческих работ по истории письменности
2. Поиск информации по заданной теме
3. Выполнение макета книги
4. Составление информационной карты книги.
5. Информационный поиск

Планируемые результаты освоения программы

Исходя из целей данной программы, планируется достижение следующих метапредметных результатов:

1. Познавательные УУД:

Знания:

- исторического процесса возникновения письменности
- исторического процесса формирования книг и книгопечатания
- структурного состава печатных изданий и их аппарата
- многообразия типов и видов литературы
- способов записи о прочитанном
- периодических изданий для детей
- выдающихся художников - иллюстраторов
- о системе библиотечного обслуживания

2. Регулятивные УУД:

Умения:

- различать виды древней письменности и материалов для письма
- составлять информационную карту издания
- находить необходимую информацию, используя аппарат издания
- вести информационный поиск
- работать с различными видами и типами изданий
- вести записи о прочитанном
- выбирать книгу в библиотеке

3. Коммуникативные УУД:

Навыки:

- работать с книгой
- работать с периодическими изданиями
- быстро и грамотно находить необходимую информацию, обращаясь к различным источникам
- использовать разные виды чтения в зависимости от задачи
- выбирать нужный вид записи о прочитанном

Помимо метапредметных, планируется достижение **личностных** результатов: способности к аргументированной оценке поступков, осознание своих сильных сторон и

слабостей, уважительно-доброжелательное отношение к партнерам, способность осуществлять осознанный и ответственный выбор.

Формы учета результатов освоения программы курса «Юный книголюб»

В процессе оценки достижения результатов планируется использование следующих диагностических материалов:

- результаты самоанализа и самооценки;
- результаты педагогического наблюдения;
- творческие продукты учеников: проекты, исследовательские и творческие работы.

Формы подведения итогов работы (*планируемые результаты*):

- участие в районном конкурсе чтецов «Золотой голосок»;
- выполнение библиографических списков литературы для проектных работ;
- самостоятельный информационный поиск по заданной теме или по личностным интересам обучающихся.

№ п/п	Содержание	Всего	Теоретическое	Практическое	Форма работы	УУД
1	Путешествие в библиотеку. Знакомство с библиотекой	1	1		Игра-путешествие, презентация	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
2	Правила поведения в библиотеке	1	1		Беседа "Как вести себя в библиотеке"	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей
3	Правила работы с книгой	1	1		Чтение рассказа "Василёк и книга", беседа с детьми о бережном отношении к книге	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
4	Письменность	1	1		Рассказ, презентация, просмотр мультфильма "Как было написано первое письмо"	Уметь слушать и слышать, может интегрироваться в группу сверстников
5	Книгопечатание	1	1	1	Просмотр мультфильма про Гуттенберга, Творческое задание "Придумать алфавит- код"	Уметь слушать и слышать. Уметь составлять план действий, осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми;
6	Первые книги	1	1		Рассказ. Фильм "История создания книги". Беседа	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
7	Первые библиотеки	1	1		Видеоурок. Беседа	Уметь слушать и слышать; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами
8	Разнообразие книг. Необычные книги	1	1		Беседа. Презентация. Показ необычных книг.	Уметь слушать и слышать; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами

9	Дневник читателя	1	1		Показ разновидностей читательского дневника. Раздать образцы. Рассказ для чего он нужен и как заполнять.	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития	
10	Детские журналы	1	1		Беседа, из чего состоит. Для чего нужен. Рассказ детей о любимом журнале	Уметь слушать и слышать; уметь выражать свои мысли, уметь вести поиск и выделять необходимую информацию	
11	Словари Энциклопедии Какие они бывают	1	1		Рассказ, видео о энциклопедиях от Зубка. Показ электронной энциклопедии	Уметь слушать и слышать; составлять план действий; уметь вести поиск и выделять необходимую информацию	
12	Создание книги	1	1		Видеоурок "Создание книги"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация	
13	Структура книги.	1	1		Видео "Строение книги" беседа	Уметь слушать и слышать; умение выражать свои мысли	
14	Искусство книги. Иллюстраторы детских книг.	1	1	1	Беседа с показом иллюстраций, Творческое задание "Иллюстрация к любимой книге"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация; умение выражать свои мысли	
15	Русская народная сказка – кладезь мудрости.	1	1	1	Беседа, чтение сказки "Царевна-лягушка". Творческое задание "Буквица"	Уметь слушать и слышать; вступать в диалог; сотрудничать с другими детьми; адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку	
16	Стань автором сказки	1	1	1	Рассказ детям из чего состоит сказка. Как написать сказку. Творческое задание "Сочини сказку"	Уметь создавать устные и письменные высказывания	
17	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість»»,	1	1		Беседа, громкое чтение	Уметь слушать и слышать; умение выражать свои мысли, строить высказывание в	

	"Волшебное слово", «Мушка»					соответствие с задачами;	
18	Книги о войне	1	1		Рассказ, просмотр мультфильма	Уметь слушать и слышать; сотрудничать с другими детьми;	
19	Рассказы о пернатых Виталия Бианки	1	1	1	Беседа, игра-путешествие, творческое задание конкурс рисунков "Птица, живущая в Крыму"	Уметь слушать и слышать; адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку	
20	Э.Н.Успенский и его книги	1	1		Рассказ-презентация, просмотр мультфильма	Уметь слушать и слышать; сотрудничать с другими детьми	
21	В пушкинском лукоморье. Сказки Пушкина.	1	1	1	Громкое чтение "Сказка о Попе и его работнике Балде" викторина	Уметь слушать и слышать; сотрудничать с другими детьми; интегрироваться в группу сверстников	
22	Знакомство с биографией Г.Х.Андерсена	1	1	1	Беседа, викторина	Уметь слушать и слышать; умение выражать свои мысли, сотрудничать с другими детьми; интегрироваться в группу сверстников	
23	П.П.Бажов и его сказы	1	1		Видеоурок, просмотр мультфильма	Уметь слушать и слышать; сотрудничать с другими детьми	
24	В.Катаев "Цветик семицветик"	1	1	1	Рассказ, громкое чтение, викторина	Уметь слушать и слышать; сотрудничать с другими детьми; умение выражать свои мысли	
25	Н. Носов."Живая шляпа", "Заплата"	1	1		Громкое чтение. Беседа. Просмотр мультфильма.	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация; сотрудничать с другими детьми; умение выражать свои мысли	
26	Закладки. Для чего они нужны.	1	1	1	Беседа. Показ изготовленных закладок. Изготовление	Уметь изготавливать закладки своими руками; формируется учебная мотивация	

					закладок детьми.	
27	Знакомство с жизнью и творчеством Р. Киплинга	1	1		Видеоурок. Просмотр Мультфильма "Рики Тики Тави"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
28	А.Гайдар Жизнь и творчество	1	1		Презентация Просмотр мультфильма "Военная тайна"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
29	К.И.Чуковский Жизнь и творчество	1	1		Презентация Просмотр мультфильма	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
30	К.Г.Паустовский Жизнь и творчество	1	1		Презентация Громкое чтение "Квакша" Беседа	Уметь слушать и слышать; умение выражать свои мысли, формируется учебная мотивация
31	С.В.Михалков Жизнь и творчество	1	1		Презентация Просмотр мультфильма "Дядя Стёпа"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
32	В.М.Гаршин Жизнь и творчество	1	1		Презентация Громкое чтение "Лягушка-путешественница" Беседа	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
33-34	А. Линдгрэн и герои её книг Подведение итогов года.	1	1		Фильм об Астрид Линдгрэн, просмотр мультфильма "Карлсон"	Уметь слушать и слышать; формируется учебная мотивация
	Итого			34 ч.		

№ п/п	Содержание	Всего	Теоретическое	Практическое	Форма работы	УУД	
1	Организационное занятие. Знакомство с планом работы. Беседа. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.	1	1		Игра-путешествие, презентация	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития	
2	Лето с героями любимых книг. Презентация читательских дневников. Выставка книг. Обмен читательскими мнениями.	1	1		Презентация «Любимая книга»	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей	
3-5	Писатели – юбиляры. Анализ книг. Биография писателей.	3	3		Презентации о жизни и творчестве писателей. Обсуждение прочитанного.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
6	Книжкина больница. Как правильно отремонтировать книгу. Навыки обращения с книгой, приёмы ремонта книг.	1	1		Ремонт книг классной библиотеки	Уметь слушать и слышать, может интегрироваться в группу сверстников	
7	Мы в ответе за тех, кого приручили. Чтение книг о	1	1	1	Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать. Уметь составлять план действий, осуществлять	

	животных. Выставка рисунков.					продуктивное взаимодействия с детьми;	
8	Памятники литературным героям (Заочное путешествие). Знакомство с литературными героями, которые запечатлены в скульптуре.	1	1		Рассказ. презентация	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
9	Жизнь дана на добрые дела. Чтение рассказов о хороших людях, анализ поступков героев.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
10	Творческие поиски. «Меняем сказку» Изменение начала, конца сказки. Создание своих сказок.	1	1		Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
11	Устный журнал «Твоя книжная полка» Обзор – знакомство с новинками художественной литературы.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей	
12	О самой нежной и ласковой. Чтение рассказов, стихов о маме.	1	1		Творческая работа	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	

13	Современные детские журналы и газеты. Обзор детской периодики, реклама журнала	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития	
14-15	Детства счастливые годы. Чтение рассказов Н.Носова, М.Зощенко.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития	
16-19	Страна Фантазия. Чтение и анализ произведений Л.Кэррол, Д.Родари.	4	4		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
20	Любимые книги детства. Рассказ о любимых книгах.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
21	Творческие поиски. «Рождественские чудеса» Сочинение сказки.	1	1		Творческая работа	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей	
22	Бал любимых литературных героев. Презентация своего любимого героя.	1	1		Презентация.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	

23	На ярмарке. Разучивание потешек, небылиц, песенок.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
24-25	Книги о ВОВ. Чтение книг о ребятах, участниках ВОВ.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
26-27	Великие люди России. Подбор книг и чтение о легендарных героях.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
28	День птиц. Стихи и рассказы о птицах.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми
29	Литературная игра «Что? Где? Когда?» Соревнования в группах.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
30	В путь, друзья! Книги о путешественниках и путешествиях. Анализ книг.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
31	Неизведанные дали нас манят. Обзор и чтение книг о космосе, космонавтах.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию

32-33	Природоведческая детская литература. Чтение рассказов о природе.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
34	Литературная игра «Волшебный мир книги» Игра по прочитанным книгам.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми	
	Итого	34 ч.					

Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Содержание	Всего	Теоретическое	Практическое	Форма работы	УУД
1	Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников)	1	1		»	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
2	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	1	1		Игра-путешествие, презентация	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей
3	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1	3		Презентация. Обсуждение прочитанного.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
4-5	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, может интегрироваться в группу сверстников
6	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать. Уметь составлять план действий, осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми;
7	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1	1		Рассказ. презентация	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию

8-9	Сказки народов мира.	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
10-13	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	4	4		Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
14-15	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей
16-17	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
18	Занятие-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
19	Зимы ждала,ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1	1	1	Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
20-21	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	2	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
22	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1	1		Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное

						взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
23	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	1	1	1	Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей	
24	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1	1		Презентация.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
25	Юные герои книг А.Л. Барто.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
26	Весна идёт, весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
27	Тема войны и мира. Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
28	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми	
29-30	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля»	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	

31	Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
32	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
33	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1	1	1	Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
34	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1	1			Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
	Итого			34 ч.		

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Содержание	Всего	Теоретическое	Практическое	Форма работы	УУД
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1	1			Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
2	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг	1	1		Игра-путешествие, презентация	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей
3	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».	1	3		Презентации о жизни и творчестве писателей. Обсуждение прочитанного.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
4-6	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	3	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, может интегрироваться в группу сверстников
7-8	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать. Уметь составлять план действий, осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми;
9	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1	1		Рассказ. презентация	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию

10-11	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
12-14	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	3	3		Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
15	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь, рожь..», «Осень».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей
16	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
17	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Прощаться с теплым летом».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
18	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1	1	1	Творческая работа	Уметь слушать и слышать; осознавать значимость чтения для личного развития
19	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
20	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное

	Составление отзыва о прочитанном.					взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
21	Библейские притчи. Притча «О добром самаретянине».	1	1	1	Творческая работа	Уметь слушать и слышать, составлять план действий; высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей	
22	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1	1		Презентация.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
23	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
24-25	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Проект «Мой детский журнал».	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.	
26-27	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	2	2		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	
28	Где дружба и совет- там и свет. Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми	
29	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1	1		Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию	

30	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1	1		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
31-33	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	3	3		Обсуждение прочитанного	Уметь слушать и слышать; формируем учебную мотивацию
34	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению	1	1	1	Обсуждение прочитанного Творческая работа.	Уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.
	Итого	34 ч.				

Список источников:

1. Вестник библиотекаря образовательного учреждения. – Владимир: ВИПКРО, 2011.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). - М.: Просвещение, 2010);
3. Библиотечно – библиографические знания школьникам: практическое пособие для руководителей детского чтения (сост. В.Т. Валькова, М.Д. Коноплева, Г.Ф. Мозолевская) – М., 1981.
4. Гецов Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1995.
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
7. Наша школа. Педагогическая мастерская: Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений Владимирской области. № 4-5. – Владимир: ВИПКРО, 2008.
8. Николаева Л.А. Учись быть читателем. – М., 1982.
9. Поварин С.А. Как читать книги. – М., 1978.
10. Школьная библиотека: методический журнал для школьных библиотек.

Литература для учителя:

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мяотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003
7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2014
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2014

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества.- М.: Педагогика, 1998
2. Детская энциклопедия. Т.11: Язык и литература.- М.: Педагогика, 1998
3. Ильин М.А Сто тысяч почему/М.А.Ильин.- СПб: Детгиз, 2006
4. Павлов И.П. Про твою книгу/И.П.Павлов.- СПб: Детгиз, 2003
5. Утевская П. Слов драгоценные клады/ П.Утевская.- М.: Школьная библиотека, 2006