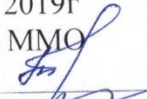


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26 августа 2019г
Руководитель ММО
Т.А.Геренина / 

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»



И.А. Артамонова/

Приказ №
от августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории.
для 10-11 классов

Учителя: Юманова Е.Н.
Категория: высшая, Артамонова И.А.

д.Чернятино Ефремовский район Тульская область
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (МО РФ 2004 г.), Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни.

Рабочая программа предназначена для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Предлагаемая программа ориентирована на следующие учебники: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово, 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X кл. – 70 ч., в XI кл. – 68 ч., из расчета 2 учебных часа в неделю.

Таким образом, рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X–XI классов:

Класс	История России	Всеобщая история
X класс	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 46 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 24 ч.
XI класс	История России (XX – начало XXI вв.) – 44 ч.	Всеобщая история (XX – начало XXI вв.) – 24 ч.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, работы по развитию речи	Контрольные работы
10 класс				

1	Введение. История как наука	2		
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	2		
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10		
4	Новое время: эпоха модернизации	10		1
11 класс				
5	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	16		
6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8		1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 класс.

Введение. История как наука. – 2 ч.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Предцивилизационная стадия истории человечества – 2 ч.

Проблема происхождения человека. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Этапы развития человеческого сообщества. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Неолитическая революция.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья – 10 ч.

Первые государства Древнего мира. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Новый этап духовной жизни. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Исламская цивилизация. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Становление христианско-средневековой цивилизации Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Феодальное общество в Западной Европе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Повторение и обобщение на тему «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».

Новое время: эпоха модернизации – 10 ч.

Характеристика эпохи «Новое время». Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII вв. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютистские монархии в Западной Европе. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Первые буржуазные революции. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Промышленный переворот и его значение. Технический прогресс в XVIII – XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1 половине XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Международные отношения в эпоху Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое повторение и обобщение на тему «От первобытности к цивилизации».

11 класс.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. – 16 ч.

Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Циклический характер рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX – середине XX вв. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920 – 1940-х гг. XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40 – 70 гг. XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Опыт ускоренной модернизации и его результаты. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Международные отношения в конце XIX – середине XX вв. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время (2 половина XX – начало XXI в.). «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Духовная жизнь в период Новейшей истории. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и

эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Повторение и обобщение на тему «Страны Запада и Востока в послевоенное время: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. – 8 ч.

Ведущие страны мира в условиях информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение и обобщение на тему «Мир в XX – начале XXI вв.».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Вводная часть.

Цели изучения всеобщей истории

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Образовательные технологии.

1. Личностно-ориентированные развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
10	2			Примерная рабочая программа к учебнику Сахарова, Загладина, А.Н. Н.В. Ю.А.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и	

				Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни	углубленный уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово, 2019.	
--	--	--	--	--	--	--

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферат;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Календарно-тематическое планирование, согласно графику школы, рассчитано на 24 учебных часа для изучения курса всеобщей истории в X классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
1 – 2		Введение. История как наука. – 2 ч. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Схема «Подходы к изучению истории человечества». Таблица «Движущие силы исторического развития», «Этапы развития человечества».
3		Предцивилизационная стадия истории человечества – 2 ч. <i>Проблема происхождения человека.</i>	Карта «Поселения древнейших людей» ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/14333/pervobytnaya-

		Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	эпоха.html)
4		<i>Этапы развития человеческого сообщества.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Неолитическая революция.	Сравнительная таблица «Матриархат и патриархат».
5		Цивилизации Древнего мира и Средневековья – 10 ч. <i>Первые государства Древнего мира.</i> Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	Карта «Древний Восток». Сообщения о верованиях и культурных достижениях Древнего Египта.
6		<i>Новый этап духовной жизни.</i> Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.	Карта «Древний Восток». Сообщения о религиях зороастризма, буддизме, конфуцианстве, даосизме, иудаизме. Таблица «Новый этап духовной жизни».
7 – 8		<i>Античные цивилизации Средиземноморья.</i> Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	Карта «Древняя Греция», «Древний Рим». Сообщения о культурном наследии античности.
9		<i>Исламская цивилизация.</i> Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Карта «Арабы в VII – XI вв.». Сообщения об историческом и культурном наследии Арабского халифата.
10		<i>Становление христианско-средневековой цивилизации</i> Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.».
11 – 12		<i>Феодалное общество в Западной Европе.</i> Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как	Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI – XIV вв.)». Карта «Англия и Франция в XI – начале XIV вв.». Сообщения о деятелях культуры

		система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Средневековья. ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/21380/kultura-epohi-vozhrozhdeniya.html)
13		<i>Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.</i> Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	
14		Повторение и обобщение на тему «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».	Круглый стол.
15		Новое время: эпоха модернизации – 10 ч. <i>Характеристика эпохи «Новое время».</i> Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	
16		<i>Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами.</i> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.». Таблица «Великие географические открытия». Сообщения о великих путешественниках. ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/21354/velikie-geograficheskie-otkrytiya.html)
17		<i>Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII вв.</i> Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Карта «Европа в начале XVII в.»
18		<i>Абсолютистские монархии в Западной Европе.</i> От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.	Сообщения о великих просветителях. ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/21725/stanovlenie-absolyutizma-v-evrope.html)
19		<i>Первые буржуазные революции.</i> Буржуазные революции XVII-XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное	Карта «Освободительная война в Нидерландах», Карта «Западная Европа в начале Нового времени». Карта «Северная Америка в 1775 – 1783 гг.». Карта «Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 гг.» ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/6299/velikaya-francuzskaya-revolyuciya.html); (http://fcior.edu.ru/card/21343/obshestvennaya-

		движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	mysl-epohi-prosvesheniya.html)
20		<i>Промышленный переворот и его значение.</i> Технический прогресс в XVIII – XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.	
21		<i>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.	Сообщения учащихся о деятелях культуры.
22		<i>Международные отношения в эпоху Нового времени.</i> Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/21398/epoha-napoleonovskih-voyn.html)
23		<i>Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.</i> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	
24		Итоговое повторение и обобщение на тему «От первобытности к цивилизации».	Контрольная работа.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Согласовано
заместитель директора по УВР

подпись ФИО
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»

подпись ФИО
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематический план

по всеобщей истории

для 11 класса

Учитель Артамонова И.А.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

д. Чернятино Ефремовский район Тульская область
2019 г.

Вводная часть.

Цели изучения всеобщей истории

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Образовательные технологии.

1. Личностно-ориентированные развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
11	2			Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово,	

				Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни	2019.	
--	--	--	--	---	-------	--

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Календарно-тематическое планирование, согласно графику школы, рассчитано на 24 учебных часа для изучения курса всеобщей истории в XI классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
1 - 2		От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. – 16 ч. <i>Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце XIX – середине XX вв.</i> Циклический характер рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	Сообщения о научно-технических достижениях на рубеже XIX –XX вв.
3 – 4		<i>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX – середине XX вв.</i> Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и	Карты «Мир в начале XX века» и «Политическая карта мира». ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/605/demokraticeskaya-alternativa-totalitarizmu-opyt-velikobritanii-francii-i-ssha.html)

		предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	
5 – 6		<i>Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920 – 1940-х гг. XX в.</i> Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	Сообщения о лидерах тоталитарных режимов. Сравнительная таблица «Тоталитарно-авторитарные режимы».
7 – 8		<i>Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40 – 70 гг. XX в.</i> Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	
9 – 10		<i>Опыт ускоренной модернизации и его результаты.</i> Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	
11 – 12		<i>Международные отношения в конце XIX – середине XX вв.</i> Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	Карта «Первая мировая война 1914-1918гг.» Карта «Вторая мировая война» ЭОР И-тип (http://fcior.edu.ru/card/14484/holodnaya-voyna-prichiny-proishozhdenie-i-osnovnye-etapy-dlya-lyuboznatelnyh.html) ЭОР П-тип (http://fcior.edu.ru/card/10907/vtoraya-mirovaya-voyna-prichiny-uchastniki-periodizaciya.html)
13 – 14		<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время (2 половина XX – начало XXI в.).</i> «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и	

		региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	
15		<i>Духовная жизнь в период Новейшей истории.</i> Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Сообщения о деятелях культуры XX в. Таблица «Культурное наследие XX в.» Портреты деятелей культуры, репродукции картин.
16		Повторение и обобщение на тему «Страны Запада и Востока в послевоенное время: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».	Семинар.
17		Человечество на этапе перехода к информационному обществу. – 8 ч. <i>Ведущие страны мира в условиях информационного общества.</i> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	
18		<i>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</i> Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	Политическая карта мира
19 – 20		<i>Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.</i> Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	Политическая карта мира. Сообщения о международном терроризме.
21 – 22		<i>Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.</i> Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	
23		<i>Духовная жизнь современного общества.</i> Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	
24		Итоговое повторение и обобщение на тему «Мир в XX – начале XXI вв.».	Контрольная работа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

В процессе обучения применяется текущий (в форме теста, индивидуальных заданий, опроса, словарных диктантов), промежуточный (в конце изучения раздела в форме опроса, теста, самостоятельных работ, семинаров, круглого стола), итоговый (в конце изучения курса в форме контрольной работы).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое повторение и обобщение на тему «От первобытности к цивилизации».

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - Античность
 - Феодализм
 - Индустриальное общество
2. Назовите события, произошедшие в эти годы:
 - 1618-1648 гг.

- 1453 г.
 - 1861-1865 гг.
3. Укажите социально-экономические и политические предпосылки, сущность и значение промышленного переворота на примере отдельно взятой страны.
 4. Проведите сравнительный анализ трех общественно-политических течений XIX в.: консерватизма, либерализма, социализма.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - Первобытное общество
 - Абсолютизм
 - Модернизация
2. Назовите события, произошедшие в эти годы:
 - 1096-1099 гг.
 - 1337-1453 гг.
 - 1789 г.
3. Сформулируйте причины противоречий между Великобританией и ее колониями в Северной Америке. Охарактеризуйте итоги войны за независимость североамериканских колоний.
4. Проведите сравнительный анализ трех общественно-политических течений XIX в.: консерватизма, либерализма, социализма.

Итоговое повторение и обобщение на тему «Мир в XX – начале XXI вв.».

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - Монополия
 - Глобализация
 - «Холодная война»
2. Назовите события, произошедшие в эти годы:
 - 1914 г.
 - 1945 г.
 - 1955 г.
 - 1990 г.
3. Что такое Версальско-Вашингтонская система, когда она была создана и почему оказалась непрочной?
4. Проанализируйте основные черты двух идейных течений XX в.: неоконсерватизма и неолиберализма.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - Тоталитаризм
 - Интеграция
 - Информационное общество
2. Назовите события, произошедшие в эти годы:
 - 1918 г.
 - 1939 г.
 - 1949 г.
 - 1962 г.
3. Укажите причины, особенности и последствия экономического кризиса 1929—1933 гг. на примере конкретной страны.
4. Проанализируйте основные черты двух идейных течений XX в.: неоконсерватизма и неолиберализма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Программа курса «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс (базовый уровень)» / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2006.

2. Программа курса «Всемирная история. XX век. 11 класс (базовый уровень)» / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2006.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразов. учр. – М.: Русское слово, 2012.
4. Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (10 класс); Загладин Н.В. «Всемирная история XX в.» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Русское слово, 2006.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в.: Учебник для 11 класса общеобразов. учр. – М.: Русское слово, 2012.
6. Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (10 класс); Загладин Н.В. «Всемирная история XX в.» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Русское слово, 2006.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Методические таблицы, схемы.

Репродукции картин.

Электронные презентации.

Видеоприложения.

Карта «Расселение первобытных людей»

Карта «Древний Восток»

Карта «Древняя Греция»

Карта «Древний Рим».

Карта «Великое переселение народов».

Карта «Франкское государство в V – IX вв.».

Политическая карта мира.

Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.».

Карта «Арабы в VII – XI вв.».

Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI – XIV вв.)».

Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы».

Карта «Англия и Франция в XI – начале XIV вв.».

Карта «Англия и Франция во время Столетней войны 1337 – 1453 гг.».

Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.».

Карта «Западная Европа в 1648 г.».

Карта «Реформация в Европе в XVI в.».

Карта «Освободительная война в Нидерландах».

Карта «Западная Европа в начале Нового времени».

Карта «Западная Европа в XVII в.»

Карта «Северная Америка в 1775 – 1783 гг.»

Карта «Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 гг.».

Карта «Европа в 1789 г.».

Карта «Мир к началу XIX в.».

Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона».

Карта «Европа с 1815 по 1849 гг.».

Карта «Мир к 1870 г.».

Карта «Объединение Италии».

Карта «Объединение Германии».

Карта «США в конце XVIII – первой половине XIX вв.».

Карта «США в конце XIX – начале XX вв.».

Карта «Мир в 1871 – 1914 гг.».

Карта «Мир в начале XX века»

Карта «Европа в начале XX века»

Карта «Первая мировая война 1914-1918 гг.»

Карта «Страны Европы после I мировой войны»

Карта «Страны Северной и Южной Америки в первой половине XX века»

Карта «Вторая мировая война»

Карта «Европа в 40 – 50 гг. XX века».

Карта «Мир во второй половине XX века».

Карта «США во второй половине XX века».

Карта «Европа во второй половине XX века»

Комплект портретов для кабинета Истории. – М.: Дрофа, 2007.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. М. - , 2009.

Агафонов С.В. Обобщающие таблицы по всемирной истории .- Москва : Русское слово-РС : Экзамен, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // Первое Сентября – История - N40/1999.
2. Алейник Е., Кравченко Ю. "Путешествие по средневековому городу" // Первое Сентября – История - N12/2009.
3. Альтман И. "Антиеврейская политика нацистской Германии (1933 - 1939)" // Первое Сентября – История - N40/2002.
4. Арест С. "Орден госпитальеров" // Первое Сентября – История - N28/2002.
5. Бобейко Т. ""Вечный город" и его жители" // Первое Сентября – История - N12/2005.
6. Виноградов В. Семилетняя война. // Первое Сентября – История - N45/2000.
7. Дэвис Норман. "Древний Рим" // Первое Сентября – История - N6-7/2001.
8. Жуковская И., Жуковский С. "Запад и Восток после Второй мировой войны" // Первое Сентября – История - N12/1999.
9. Жуковская И., Жуковский С. "На рубеже веков: Европа и мир в документах и свидетельствах" // Первое Сентября – История - N10/2003.
10. Калинина Е. "По следам восточного похода Александра Македонского" // Первое Сентября – История - N1/2002.
11. Карцев Д. "Почему рухнула Римская империя?" // Первое Сентября – История - N18/2007.
12. Ким С. "Юлий Цезарь и римский цезаризм" // Первое Сентября – История - N12/2001.
13. Кондаков М. "Англия: промышленный переворот" // Первое Сентября – История - N16/2001.
14. Корягина Л. "Олимпийские игры в древности" // Первое Сентября – История - N46/2003.
15. Ольтециан И. "Семь чудес света: факты и легенды" // Первое Сентября – История - N21/2001.
16. Пименова О. "Символы Средневековья" // Первое Сентября – История - N10/2009.
17. Полторац Д., Альтман И. "История холокоста. Фрагменты пакета-комплекса документальных материалов" // Первое Сентября – История - N40/2002.
18. Прокудин Д. "Нацистский режим и нацистское государство" // Первое Сентября – История - N43/2002.
19. Рыжов В., Рыжова С. "Пёрл-Харбор" // Первое Сентября – История - N14/2003.
20. Семенихин С. "Крестonosцы: историческая правда и мифология" // Первое Сентября – История - N35-36/2003.
21. Супоницкая И. "Север и Юг: два общества в одной Америке" // Первое Сентября – История - N37-38/2003.
22. Уорнер Р. "Фараоны и бабочки Древнего Египта" // Первое Сентября – История - N13/2001.
23. Хакимов Н. "Арабский халифат" // Первое Сентября – История - N32/2000.
24. Хваткова Г. "Афины и Спарта" // Первое Сентября – История - N21/2001.
25. Всемирная история. Т 1, 7 - 23. – Минск, 1997.
26. История Древнего Востока. / Под редакцией В.И.Кузищина. – М., 2003.
27. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1999.
28. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1998.
29. История первобытного общества: учебник для исторических факультетов вузов. – М, 1997.
30. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. – М., 2000.
31. Книга для чтения по истории Средних веков / Под ред. В.П. Будановой. – М., 1999.
32. Книга для чтения по истории Средних веков: пособие для учащихся / Под ред. А. А. Сванидзе. – М., 1986.
33. Книга для чтения по новейшей истории. 1917 – 1945 / под ред. Н.Н.Яковлева. – М.: Просвещение, 1989.
34. Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1986.
35. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. – М., 1998.
36. Родригес А.М. Новейшая история зарубежных стран XX век. – М., 2000.
37. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
38. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V – XV века). Ч. 1. – М., 1980.
39. Черкасова Е. А. Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
40. Энциклопедия для детей «Аванта +». Тома «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира».

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

