

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

**Рассмотрена и согласована**  
методическим объединением

гуманитарного цикла

Протокол № 1

от 26 августа 2019г

Руководитель ММО

Т.А.Теренина /  /

**Принята**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от августа 2019 г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ

«Чернятинская СШ № 15»

И.А.Артамонова



Приказ №

от августа 2019 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России  
для 10-11 классов

Учителя :Юманова Е.Н.

Категория: высшая , Артамонова И.А

д.ЧернятиноЕфремовский район Тульская область  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по истории России составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (МО РФ 2004 г.), Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни.

Рабочая программа предназначена для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Предлагаемая программа ориентирована на следующие учебники: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово, 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X кл. – 70 ч., в XI кл. – 68 ч., из расчета 2 учебных часа в неделю.

Таким образом, рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X–XI классов:

Класс	История России	Всеобщая история
X класс	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – <b>46 ч.</b>	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – <b>24 ч.</b>
XI класс	История России (XX – начало XXI вв.) – <b>44 ч.</b>	Всеобщая история (XX – начало XXI вв.) – <b>24 ч.</b>

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, профессионального сообщества, гражданина России).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, работы по развитию речи	Контрольные работы
<b>10 класс</b>				
1	<b>История России – часть</b>	2		

	<b>всемирной истории</b>			
2	<b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	4		
3	<b>Русь в IX – начале XII вв.</b>	4		
4	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	8		
5	<b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</b>	10		
6	<b>Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	13		
7	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	5		1
<b>11 класс</b>				
8	<b>Россия в начале XX в.</b>	8		
9	<b>Революция 1917 г. и Гражданская война в России</b>	6		
10	<b>Советское общество в 1922-1941 гг.</b>	5		
11	<b>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</b>	7		
12	<b>СССР в первые послевоенные десятилетия</b>	5		
13	<b>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b>	3		
14	<b>Советское общество в 1985-1991 гг.</b>	4		
15	<b>Российская Федерация (1991-2003 гг.)</b>	6		1

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс. История России с древнейших времен до конца XIX в. – 46 ч.

#### История России – часть всемирной истории – 2 ч.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

#### Народы и древнейшие государства на территории России – 4 ч.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### Русь в IX – начале XII вв. – 4 ч.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. – 8 ч.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь

процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

#### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. – 10 ч.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв. – 13 ч.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Александр I. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.

Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Николай I. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

#### **Россия во второй половине XIX в. – 5 ч.**

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.

Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Александр III. Политика контрреформ.

Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия с древнейших времен до конца XIX века» - 1 ч.

#### **11 класс. История России XX – начала XXI вв. – 44 ч.**

### **Россия в начале XX в. – 8 ч.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России – 6 ч.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. – 5 ч.**

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны – 7 ч.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия – 5 ч.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. – 3 ч.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Советское общество в 1985-1991 гг. – 4ч.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) – 6 ч.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия в XX – начале XXI вв.»

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.



## **Приложение**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

**Согласовано**

заместитель директора по УВР

подпись      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю:**

директор МКОУ  
«Чернятинская СШ № 15»

подпись      ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Календарно-тематический план**

по истории России

для 10 класса

Учитель Артамонова И.А.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

## *Вводная часть.*

### **Цели изучения всеобщей истории**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи курса**

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### *Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана*

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
10	2			Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX —	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово, 2019.	

				начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовате льных организаций Базовый и углублённый уровни	
--	--	--	--	--	--

**Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Образовательные технологии.**

1. Личностно-ориентированные развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое планирование, согласно графику школы, рассчитано на 46 учебных часов для изучения курса истории России в X классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Тематическое планирование.**

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
1 – 2		<b>История России – часть всемирной истории – 2 ч.</b> Особенности становления и развития	

		русской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	
3		<b>Народы и древнейшие государства на территории России – 4 ч.</b> Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	Карта «Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны»
4		Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	
5		Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.	ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/8184/vostochnye-slavyane-v-drevnosti.html">http://fcior.edu.ru/card/8184/vostochnye-slavyane-v-drevnosti.html</a> )
6		Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	
7		<b>Русь в IX – начале XII вв. – 4 ч.</b> Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь».	
8 – 9		Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	Карта «Киевская Русь в IX – начале XII вв.» Эссе на тему «Личность в истории. Владимир Святой» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/715/vneshnyaya-politika-kievskih-knyazey.html">http://fcior.edu.ru/card/715/vneshnyaya-politika-kievskih-knyazey.html</a> )
10		Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Схема «Значение принятия христианства» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/4484/kultura-drevney-rusi.html">http://fcior.edu.ru/card/4484/kultura-drevney-rusi.html</a> )
11 – 12		<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. – 8 ч.</b> Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	Карта «Феодальная раздробленность Руси в XII – начале XIII вв.» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/11241/krupneyshie-zemli-i-knyazhestva-rusi-v-xii-xiii-veka.html">http://fcior.edu.ru/card/11241/krupneyshie-zemli-i-knyazhestva-rusi-v-xii-xiii-veka.html</a> )
13		Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.»
14		Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Карта «Великое княжество Литовское»
15		Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном	

		процессе.	
16		Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Карта «Рост Московского княжества» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/14778/na-pole-kulikovom-mamaevo-poboishe-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/14778/na-pole-kulikovom-mamaevo-poboishe-uglublennoe-izuchenie.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/1234/na-pole-kulikovom-nakanune-bitvy-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/1234/na-pole-kulikovom-nakanune-bitvy-uglublennoe-izuchenie.html</a> )
17		Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.	Карта «Рост Московского княжества»
18		Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин.
19 – 20		<b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв. – 10 ч.</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	Карта «Образование Российского централизованного государства» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/1074/zavershenie-processa-obedineniya-ivan-iii-gosudarvseya-rusi.html">http://fcior.edu.ru/card/1074/zavershenie-processa-obedineniya-ivan-iii-gosudarvseya-rusi.html</a> )
21		Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.	ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/26840/lichnost-v-istorii-ivan-groznyy.html">http://fcior.edu.ru/card/26840/lichnost-v-istorii-ivan-groznyy.html</a> )
22		Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Карта «Российское государство во второй половине XVI в.» Эссе на тему «Личность Ивана Грозного»
23 – 24		Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	Карта «Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов» Таблица «Этапы и события Смутного времени» ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21676/diskussiyo-prichinah-i-haraktere-smuty.html">http://fcior.edu.ru/card/21676/diskussiyo-prichinah-i-haraktere-smuty.html</a> )
25		Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Карта «Освободительная война украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг. Воссоединение Украины с Россией»

26		Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	Карта «Экономическое развитие России в XVII в.» Карта «Народные восстания в России в 40 – 70-х гг. XVII в.» ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21336/sobornoe-ulozhenie.html">http://fcior.edu.ru/card/21336/sobornoe-ulozhenie.html</a> )
27		Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин. ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/6972/kultura-i-duhovnaya-zhizn-rossiyskogo-obshestva-v-xvii-veke.html">http://fcior.edu.ru/card/6972/kultura-i-duhovnaya-zhizn-rossiyskogo-obshestva-v-xvii-veke.html</a> )
28		Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	
29		<b>Россия в XVIII – середине XIX вв. – 13 ч.</b> Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.	Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в.» ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/13206/diskussiya-o-rol-i-petrovskih-reform.html">http://fcior.edu.ru/card/13206/diskussiya-o-rol-i-petrovskih-reform.html</a> ; <a href="http://fcior.edu.ru/card/507/petrovskie-preobrazovaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/507/petrovskie-preobrazovaniya.html</a> )
30		Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.	Эссе на тему «Личность в истории. Петр I»
31		Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	Сообщения о российских монархах и их фаворитах эпохи Дворцовых переворотов. Таблица «Российские монархи эпохи дворцовых переворотов». ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21684/lichnost-v-istorii-ekaterina-ii.html">http://fcior.edu.ru/card/21684/lichnost-v-istorii-ekaterina-ii.html</a> )
32		Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	
33-34		Внешняя политика России в XVIII в. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в.	Карта Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг.»
35		Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Александр I. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.	
36-37		Движение декабристов. Николай I. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Семинар.
38		Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование	

		единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	
39-40		Внешняя политика России в первой половине XIX в. Расширение территории государства в – 1 пол. XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	Карты «Отечественная война 1812 г.», «Крымская война 1853 – 1856 гг.» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/26934/borodinskoe-srazhenie.html">http://fcior.edu.ru/card/26934/borodinskoe-srazhenie.html</a> )
41		Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин. ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21442/osnovnye-napravleniya-hudozhestvennoy-kultury-19-veka.html">http://fcior.edu.ru/card/21442/osnovnye-napravleniya-hudozhestvennoy-kultury-19-veka.html</a> )
42-43		<b>Россия во второй половине XIX в. – 5 ч.</b> Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.	Карта «Экономическое развитие России с середины XIX в.» Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.» Эссе на тему «Личность в истории. Александр II»
44		Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.	Таблица «Идеология народничества». ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/11282/russko-tureckaya-voyna-1877-1878-godov.html">http://fcior.edu.ru/card/11282/russko-tureckaya-voyna-1877-1878-godov.html</a> )
45		Александр III. Политика контрреформ.	
46		Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия с древнейших времен до конца XIX века»	Контрольная работа.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Согласовано

заместитель директора по УВР

подпись ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

директор МКОУ  
«Чернятинская СШ № 15»

подпись ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Календарно-тематический план

по истории России

для 11 класса

Учитель Артамонова И.А.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

## *Вводная часть.*

### **Цели изучения всеобщей истории**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи курса**

Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### *Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана*

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
11	2			Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)– М.: Русское слово, 2019.	

				Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни		
--	--	--	--	--	--	--

**Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Образовательные технологии.**

1. Личностно-ориентированные развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое планирование, согласно графику школы, рассчитано на 44 учебных часа для изучения курса истории России в XI классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Тематическое планирование.**

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
1		<b>Россия в начале XX в. – 8 ч.</b> Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.	Карта «Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX в.» Карта «Крупная промышленность России в конце XIX в.»

		Российский монополистический капитализм и его особенности.	
2		Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	
3		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.	
4		Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.	Карта «Революция 1905-1907гг. в России».
5		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Карта «Балканские государства после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.» Карта «Средняя Азия во второй половине XIX в.» Карта «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/10233/vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-hh-veka.html">http://fcior.edu.ru/card/10233/vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-hh-veka.html</a> )
6-7		Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Карта «Россия в Первой Мировой войне».
8		Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин.
9-10		<b>Революция 1917 г. и Гражданская война в России – 6 ч.</b> Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.	Карта «Россия. 1917г. Февраль – октябрь»
11		Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/14794/brestskiy-mir-i-ego-znachenie.html">http://fcior.edu.ru/card/14794/brestskiy-mir-i-ego-znachenie.html</a> )
12-13		Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих	Карта «Гражданская война и интервенция в России». Схема «Военный коммунизм». Таблица «Основные этапы Гражданской войны 1918 –

		сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	1922 гг.» ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21355/politika-voennogo-kommunizma.html">http://fcior.edu.ru/card/21355/politika-voennogo-kommunizma.html</a> )
14		Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	
15		<b>Советское общество в 1922-1941 гг. – 5 ч.</b> Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	Карта «Образование СССР (1922 – 1940гг)». Таблица «Новая экономическая политика».
16		Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940гг.». Круглый стол. ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21484/kollektivizaciya.html">http://fcior.edu.ru/card/21484/kollektivizaciya.html</a> )
17		Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	
18		Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин.
19		Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	Карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1922-1941гг)».
20		<b>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны – 7 ч.</b> Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	Карта «Вторая мировая война» Карта «Великая Отечественная война Советского союза». Таблица «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21507/etapy-velikoy-otchestvennoy-voyny.html">http://fcior.edu.ru/card/21507/etapy-velikoy-otchestvennoy-voyny.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21471/bitva-za-leningrad.html">http://fcior.edu.ru/card/21471/bitva-za-leningrad.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/2969/bitva-pod-moskvoy.html">http://fcior.edu.ru/card/2969/bitva-pod-moskvoy.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/4730/boevye-deystviya-v-1944-1945-godov-pobeda-nad-fashistskovy-">http://fcior.edu.ru/card/4730/boevye-deystviya-v-1944-1945-godov-pobeda-nad-fashistskovy-</a>

			<a href="#">germaniey.html</a> )
21		Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	
22		Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.	
23		Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.	ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21648/blokadnyy-leningrad.html">http://fcior.edu.ru/card/21648/blokadnyy-leningrad.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21350/okupacionnyy-rezhim-na-sovetskoy-territorii.html">http://fcior.edu.ru/card/21350/okupacionnyy-rezhim-na-sovetskoy-territorii.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/9973/sovetskie-zhenshiny-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html">http://fcior.edu.ru/card/9973/sovetskie-zhenshiny-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html</a> )
24		Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	
25		СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	Дискуссия. ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/13981/velikaya-otechestvennaya-voyna-konferencii-stran-soyuznikov-v-1942-1943-godah.html">http://fcior.edu.ru/card/13981/velikaya-otechestvennaya-voyna-konferencii-stran-soyuznikov-v-1942-1943-godah.html</a> )
26		Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	
27		<b>СССР в первые послевоенные десятилетия – 5 ч.</b> Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	Карта «Восстановление народного хозяйства»
28		Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.	Эссе на тему «Личность в истории. Сталин И.В.» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21641/lichnost-v-istorii-iosif-vissarionovich-stalin.html">http://fcior.edu.ru/card/21641/lichnost-v-istorii-iosif-vissarionovich-stalin.html</a> ); ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/8018/sovetskoe-obshestvo-konca-1950-h-nachala-1960-h-godov-reformatorskaya-deyatelnost-nikity-sergeevicha.html">http://fcior.edu.ru/card/8018/sovetskoe-obshestvo-konca-1950-h-nachala-1960-h-godov-reformatorskaya-deyatelnost-nikity-sergeevicha.html</a> )
29		Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.	
30		Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	Политическая карта мира.
31		Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР,	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин. Эссе на тему «Личность в истории. Хрущев Н.С.»

		достижения в освоении космоса.	ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/3506/duhovnaya-zhizn-v-sssr-v-1945-1964-gody.html">http://fcior.edu.ru/card/3506/duhovnaya-zhizn-v-sssr-v-1945-1964-gody.html</a> ; <a href="http://fcior.edu.ru/card/26847/osvoenie-kosmosa.html">http://fcior.edu.ru/card/26847/osvoenie-kosmosa.html</a> )
32		<b>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. – 3 ч.</b> Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	ЭОР П-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21348/zastoy-kak-proyavlenie-krizisa-sovetskoy-modeli.html">http://fcior.edu.ru/card/21348/zastoy-kak-proyavlenie-krizisa-sovetskoy-modeli.html</a> )
33		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	Политическая карта мира. ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/21391/lichnost-v-istorii-leonid-ilich-brezhnev.html">http://fcior.edu.ru/card/21391/lichnost-v-istorii-leonid-ilich-brezhnev.html</a> )
34		Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	Сообщения учащихся о деятелях культуры. Портреты деятелей культуры, репродукции картин.
35		<b>Советское общество в 1985-1991 гг. – 4ч.</b> Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	
36		Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.	
37		Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	
38		«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	Политическая карта мира. Эссе на тему «Личность в истории. Горбачев М.С.» ЭОР И-тип ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/5495/vneshnepoliticheskaya-strategiya-v-period-perestroyki.html">http://fcior.edu.ru/card/5495/vneshnepoliticheskaya-strategiya-v-period-perestroyki.html</a> )
39		<b>Российская Федерация (1991-2003 гг.)</b>	Политическая карта Российской Федерации.

		<p>– 6 ч.</p> <p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p>	
40		<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</p>	<p>Дискуссия.</p>
41		<p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p>	<p>ЭОР И-тип  <a href="http://fcior.edu.ru/card/1066/obshestvenno-politicheskoe-razvitiie-rossii-na-sovremennom-etape.html">http://fcior.edu.ru/card/1066/obshestvenno-politicheskoe-razvitiie-rossii-na-sovremennom-etape.html</a> )</p>
42		<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>	<p>Политическая карта Российской Федерации.  Политическая карта мира.</p>
43		<p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p>	<p>Сообщения учащихся о деятелях культуры.  Портреты деятелей культуры, репродукции картин.</p>
44		<p>Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия в XX – начале XXI вв.»</p>	<p>Контрольная работа.</p>



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

В процессе обучения применяется текущий (в форме теста, индивидуальных заданий, опроса, словарных диктантов), промежуточный (в конце изучения раздела в форме опроса, теста, самостоятельных работ, семинаров, круглого стола), итоговый (в конце изучения курса в форме контрольной работы).

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия с древнейших времен до конца XIX века»

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Пожилое
- Вече
- Кормление
- Регентство

2. Назовите события, произошедшие в эти годы:

- 882 г.
- 1240 г.
- 1497 г.
- 1649 г.
- 1700-1721 гг.

3. Дайте оценку внутренней и внешней политике Ивана IV.

4. Назовите причины, участников, основные события и результаты Отечественной войны 1812 г.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Местничество
- Рядович
- Кондиции
- Вотчина

2. Назовите события, произошедшие в эти годы:

- 862 г.
- 1223 г.
- 1550 г.
- 1558-1583 гг.
- 1861 г.

3. Дайте оценку внутренней и внешней политике Петра I.

4. Назовите причины, участников, основные события и результаты Крымской войны.

### Итоговое повторение и обобщение на тему «Россия в XX – начале XXI вв.»

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Индустриализация
- Террор
- Модернизация
- НЭП

2. Назовите события, произошедшие в эти годы:

- 1904-1905 гг.
- 2 марта 1917 г.

- 1961 г.
  - 1991 г.
3. Назовите причины, основные этапы и последствия Гражданской войны в Советской России.
  4. Дайте характеристику проводимых в СССР реформ 2 пол. 1950-х-нач. 1960-х гг.
  5. Расшифруйте аббревиатуры:
    - РСДРП
    - ОВД
    - НАТО
    - СССР

#### Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:
  - Коллективизация
  - Тоталитаризм
  - Монополия
  - Военный коммунизм
2. Назовите события, произошедшие в эти годы:
  - 1914-1918 гг.
  - Февраль- март 1921 г.
  - 1962 г.
  - 1993 г.
3. Назовите причины, основные события и последствия I российской революции.
4. Дайте характеристику проводимых в СССР реформ 2 пол. 1980-х-нач. 1990-х гг.
5. Расшифруйте аббревиатуры:
  - СНГ
  - ГУЛАГ
  - СЭВ
  - КПСС

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. В 2 ч.: учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2012.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI вв.: учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2012.
3. Козленко С.И. Методические рекомендации к учебникам А.Н. Сахарова "История России с древнейших времен до конца XVI века". Ч. I (10 класс); А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова "История России. XVII-XIX века". Ч. II (10 класс); Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова "История Отечества. XX - начало XXI века" (11 класс). В 2-х ч. – М.: Русское слово, 2005.
4. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX - начала XXI в. 11 класс. К учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.Л. Петрова "История Отечества. XX - начало XXI века. 11 класс". – М., 2007.
5. Старобинская Г.И. История России с древнейших времен до конца XVI век. Поурочное планирование к учебнику А.Н. Сахарова "История России с древнейших времен до конца XVI века". Ч. I (10 класс). – М, 2008.
6. Старобинская Г.И. История России XVII-XIX века. Поурочное планирование к учебнику А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова "История России. XVII-XIX века". Ч. II (10 класс). – М, 2008.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Методические таблицы, схемы.

Репродукции картин.

Электронные презентации.

Видеоприложения.

Карта «Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны»

Карта «Киевская Русь в IX – начале XII вв.»

Карта «Феодальная раздробленность Руси в XII – начале XIII вв.»

Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.»

Карта «Рост Московского княжества»

Карта «Великое княжество Литовское»

Карта «Образование Российского централизованного государства»

Карта «Российское государство во второй половине XVI в.»  
 Карта «Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов»  
 Карта «Экономическое развитие России в XVII в.»  
 Карта «Народные восстания в России в 40 – 70-х гг. XVII в.»  
 Карта «Освободительная война украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг. Воссоединение Украины с Россией»  
 Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в.»  
 Карта Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг.»  
 Карта «Крымская война 1853 – 1856 гг.»  
 Карта «Экономическое развитие России с середины XIX в.»  
 Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»  
 Карта «Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»  
 Карта «Балканские государства после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.»  
 Карта «Средняя Азия во второй половине XIX в.»  
 Карта «Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX в.»  
 Карта «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»  
 Карта «Крупная промышленность России в конце XIX в.»  
 Карта «Российская империя в начале XX века»  
 Карта «Революция 1905-1907гг. в России».  
 Карта «Россия в Первой Мировой войне».  
 Карта «Первая Мировая война»  
 Карта «Россия. 1917г. Февраль – октябрь»  
 Карта «Гражданская война и интервенция в России».  
 Карта «Образование СССР (1922 – 1940гг)».  
 Карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1922-1941гг)».  
 Карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940гг.»  
 Карта «Вторая мировая война»  
 Карта «Великая Отечественная война Советского союза».  
 Карта «Восстановление народного хозяйства»  
 Политическая карта мира.  
 Политическая карта Российской Федерации.  
 Комплект портретов для кабинета Истории. – М.: Дрофа, 2007.  
 Энциклопедии. Мультимедийная коллекция. В 2 т. / Cominfo CD-ROM Publisher .- М. : КОМИНФО, 2007 .  
 Агафонов С.В. Обобщающие таблицы по отечественной истории .- Москва : Русское слово-РС, 2008.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Арман де Коленкур. "Поход Наполеона в Россию. Бородинская битва" // Первое сентября – История - N13/2002.
2. Артемов В. "Барма и Посник" // Первое сентября – История - N29/2003.
3. Артемов В. "Федор Савельевич Конь" // Первое сентября – История - N29/2003.
4. Баймухаметов С. "Призвания варягов не было?" // Первое сентября – История - N35/2002.
5. Борисов Д.. "Михаил Романов: тайна избрания" // Первое сентября – История - N3/2002.
6. Бурбулис Г. "Как распался СССР" // Первое сентября – История - N47/2001.
7. Верба И. "Нашествие монголо-татар на Русь. Куликовская победа" // Первое сентября – История - N28 - 29/2002.
8. Виноградов В. "Век Екатерины" // Первое сентября – История - N9-10/2000.
9. Головатенко А. "Павел Первый: самодур или реформатор?" // Первое сентября – История - N26/2002.
10. Гербер А. "Уроки холокоста и современная Россия" // Первое сентября – История - N40/2002.
11. Демин А. "Общественные отношения на Руси в X-XII веках" // Первое сентября – История - N32/2001.
12. Дроздов В. "Как произошла смерть Сталина?" // Первое сентября – История - N9/2003.
13. Дубова А. "Царь и Распутин" // Первое сентября – История - N27/2001.
14. Ермолов В. "Женщины и дети в сражениях Первой мировой войны" // Первое сентября – История - N9/2003.
15. Игнатов А. "Императрица Анна Иоановна и ее время" // Первое сентября – История - N30/2002.
16. Игнатов А. "Поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны" // Первое сентября – История - N32/2002.
17. Игнатов А. "Смутное время" // Первое сентября – История - N3-4/2002.
18. Игнатов А. "Хронология "Смутного времени"" // Первое сентября – История - N3/2002.
19. Кацва Л. "Великая Отечественная война" // Первое сентября – История - N43-45/1999.
20. Кацва Л. "Годы застоя. Советское общество второй половины 1960-х - начала 1980-х гг." // Первое сентября – История - N35/2001.
21. Кацва Л. "Советский Союз: последние годы" // Первое сентября – История - N45-47/2001.
22. Кацва Л. "Эпоха великих реформ" // Первое сентября – История - N4/2003.
23. Карцев Д. "Было все-таки на Руси монголо-татарское иго..." // Первое сентября – История - N19/2007.
24. Карцев Д. "История сталинизма: «профессионализм» против «морали?»" // Первое сентября – История - N2/2009.
25. Кошель П. "Северная столица в XVIII столетии" // Первое сентября – История - N35-36/2002.
26. Махмудова О. "Аграрная реформа П.А.Столыпина" // Первое сентября – История - N9/2009.

27. Митрофанов К., Богоявленский Б. "Иван Грозный и его сын Иван: событие в зеркале источников" // Первое сентября – История - N17/1999.
28. Николаевский Л. "Битва за Москву в вопросах и ответах" // Первое сентября – История - N39/2001.
29. Овчинникова Л. "Владимир Мономах и его время" // Первое сентября – История - N5/2001.
30. Овчинникова Л. "Дети в сталинских лагерях" // Первое сентября – История - N11/2003.
31. Пихоя Р. "Послевоенный СССР: история власти" // Первое сентября – История - N30/1999.
32. Рыжов В., Рыжова С. "Николай I: личность и эпоха" // Первое сентября – История - N18/2001.
33. Солоневич И. "Воспитатели Петра I - кабаки и публичный дом" // Первое сентября – История - N46/2003.
34. Сорокина О. "Первая мировая война и Россия" // Первое сентября – История - N12,15/2002.
35. Сорокина О. "Этнические движения в СССР и вторая мировая война" // Первое сентября – История - N6/2002.
36. Уткин А., Степанов А. "Александр II Освободитель" // Первое сентября – История - N26/2003.
37. Уткин А., Степанов А. "Николай I: история в лицах" // Первое сентября – История - N26/2003.
38. Уткин А., Степанов А. "Русский европеист" // Первое сентября – История - N47/2003.
39. Фетисов К. "Великая русская революция достойна великой России..." // Первое сентября – История - N22/2000.
40. Фурсова Ю. "Отечественная война 1812 года" // Первое сентября – История - N13/2002.
41. Харлашова Е. "Древнерусский город" // Первое сентября – История - N20/2002.
42. Хуторской В. "Правление Николая Второго" // Первое сентября – История - N19/1999.
43. Чернова М. "Из истории российских железных дорог" // Первое сентября – История - N6/2003.
44. Чёрный В. "Московский Кремль: архитектурная летопись Российского государства" // Первое сентября – История - N13/2005.
45. История государства Российского: В 12 т. / Карамзин Николай Михайлович; Кол.авт. РАН. - Москва: Наука, 1998.
46. Баранов П.А. Тесты по истории России XX - начала XXI века: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова "История России. XX - начало XXI века" (11 класс). – М, 2008.
47. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. 10 класс. – М, 2008.
48. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М, 2001.
49. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М, 2000.
50. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. Н.И. Павленко. – М., 2001.
51. Русская история: Курс лекций в 3 кн. / Ключевский В. О. - Москва: Мысль, 1993.
52. Федоров В.А. История России. 1861 – 1917. – М., 2001.
53. Татищев В. Н. Избранные произведения. – Л., 1979.
54. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
55. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
56. <http://www.fipi.ru> - портал федерального института педагогических измерений
57. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
58. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
59. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
60. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
61. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
62. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
63. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
64. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов