


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
ее.г.е.е.г.е.и.с.а.у.ш.с.с. цикла

Протокол № 1  
от 28 августа 20 19 г.  
Руководитель ММО

 /Суровецкая С. А./

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №  
от 1 26.08 20 19 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ  
«Чернятинская СШ № 15»



/Артамонова И.А./

Приказ № 142  
от 26 08 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
для 10-11 классов

Учитель Сизоненко Л.А.

Категория I

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов общеобразовательной школы  
разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного

общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по географии («Сборник нормативных документов. География. Примерная программа». М., Дрофа, 2008) и авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010)

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира», «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества.

Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Формы обучения: урок, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: технология проектной деятельности школьников, обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам);

Формы мониторинга знаний: устный или письменный опрос, краткая самостоятельная работа, практическая работа, тестовые задания.

### **Цель курса:**

Продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и

процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

#### **Задачи:**

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

#### **Планируемые результаты обучения.**

*1. Называть и показывать* на политических, социально- географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств: государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения; районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения; ареалы распространения мировых религий на Земле; важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения; примеры старо промышленных районов мира и районов нового освоения; районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур; наиболее известные курортные районы мира; этапы освоения Земли человеком; типы естественного движения населения; наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения; основные формы международных экономических отношений; основные средства и методы получения и фиксации географической информации; основные формы правления и государственного устройства.

*2. Определять:* страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; обеспеченность стран природными ресурсами; уровень экономического развития разных стран; географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран.

*3. Характеризовать:* важнейшие этапы демографической истории человечества; особенности типов и уровня урбанизации отдельных территорий и стран; этапы формирования политической карты мира; основные отрасли мирового хозяйства; технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; страны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка; источники загрязнения окружающей среды; межстрановые различия по обеспеченности природными ресурсами; наиболее распространенные мировые религии; мировые экономические связи; экономическая интеграция стран мира; роль транснациональных корпораций и банков.

*4. Объяснять:* влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли; направление современных миграций населения; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения; изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды; размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира; различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран; возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь; особенности рационального и нерационального природопользования; экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.

*5. Прогнозировать:* темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

## ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс***

### ***Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (35 часов)***

## **Современная география (1 час)**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и исследование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

### ***Тема 1. Страны современного мира (3 часа)***

Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира.

Развитые и развивающиеся страны. *Практическая работа №1.* «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».

*Зачет по политической карте мира.*

### ***Тема 2. География населения мира (6 часов)***

Численность и динамика населения Земли. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения: расовый и половозрастной состав. *Практическая работа №2.* «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий».

Этнический и религиозный состав населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. *Практическая работа №3* «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий».

Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. *Практическая работа №4* «Объяснение причин миграционных процессов в Европе».

Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. *Практическая работа №5* «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов».

Обобщение по теме 2 «География населения мира». *Практическая работа №6* «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».

### ***Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)***

*Контрольное тестирование по теме «География населения мира».* Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование.

Основные виды природных ресурсов, их размещение. *Практическая работа №7* «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».

Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Рудные и нерудные полезные ископаемые их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Земельные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.



Лесные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.

Водные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.

Ресурсы Мирового океана, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Другие виды природных ресурсов, их размещение и территориальные сочетания.

Загрязнение окружающей среды. *Практическая работа № 8* «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».

Пути решения экологических проблем.

Обобщение по теме 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».

#### ***Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)***

*Контрольное тестирование по теме 3.*

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. *Практическая работа №9* «Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг».

#### ***Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (9 часов)***

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность.

Металлургия мира.

Машиностроение мира.

Химическая, лесная и легкая промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.

Виды транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

*Практическая работа №10* «Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей мира, крупнейших транспортных узлов».

Транспорт и мировое хозяйство

Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.

Обобщение по темам 4,5 «*Практическая работа №11* «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».

#### ***Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. (1 часов)***

*Итоговый контроль по темам 4,5.* Глобальные проблемы и их взаимосвязь.

*Практическая работа №12* «Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

*Резерв 1 час*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11класс

### Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

(35 часов)

#### Тема 1. Политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Практическая работа №1 «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству».

Регионы мира. Международные организации, их многообразие и виды. Практическая работа 2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».

#### Тема 2. Зарубежная Европа

(5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы: особенности географического положения, состав. Практическая работа 3. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».

Природно-ресурсный потенциал субрегионов. Особенности населения.

Особенности хозяйства Европы. Особенности культуры. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.

Практическая работа 4. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».

#### Тема 3. Зарубежная Азия

(8 часов)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии.

Особенности населения, культуры и хозяйства Азии. Субрегионы. Современные проблемы развития. Практическая работа 5 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».

Страны Азии. Япония. ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство Японии. Современные достижения и проблемы развития. Место Японии в мировой экономике.

Китайская Народная республика. ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство Китая. Современные достижения и проблемы развития.

Республика Индия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные достижения и проблемы развития.

Практическая работа 6. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».

Практическая работа 7. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».

#### Тема 4. Северная Америка (3 часа)

США ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство США. Практическая работа 8. Заполнение таблицы «Экономические районы США» Современные достижения и проблемы развития. Внутренние различия.  
Канада. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство. Современные проблемы развития.

#### Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения.

Практическая работа 9. Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки». Особенности хозяйства. Деление на субрегионы. Значение и место в мировом хозяйстве.

Бразилия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Бразилии. Современные проблемы развития.

Практическая работа 10. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».

#### Тема 6. Африка (4 часа)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки.

Особенности населения и хозяйства. Деление на субрегионы. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.

Южно-Африканская Республика. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура. Республика Кения. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура.

Практическая работа 11. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

Практическая работа 12. «Подбор рекламно -информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».

#### Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Особенности ЭГП, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Практическая работа 13. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### Тема 8. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Экономико-географическая история России.

Практическая работа 14. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».

Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации.

Особенности географии экономических политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Практическая работа 15. «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».

Резерв времени 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся.

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение

основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Учебно-тематический план 10класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические/ лабораторные / творческие
----------	------	---------------------	-----------------------	---

				... работы
	<b>Общая характеристика Мира</b>	<b>34</b>		
1	Современная география	1		
2	Страны современного Мира	3	зачет	1
3	География населения Мира	6		5
4	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	12	1	2
5	Мировое хозяйство и НТР.	2	1	1
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	9		2
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	1	1	1
8	РЕЗЕРВ	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	4	12

#### Учебно-тематический план 11класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические/ лабораторные / творческие ... работы
1	Политическая карта Мира.	3	Зачет 1	2
2	Зарубежная Европа	5		2
3	Зарубежная Азия.	8	1	3
4	Северная Америка.	3	1	1
5	Латинская Америка.	4		2
6	Африка.	4	1	2
7	Австралия и Океания.	2		1
8	Россия в современном мире.	3	1	2
9	Обобщение по курсу социальной и экономической географии.	1		
10	Резерв	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	5	15

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК учителя	УМК ученика
<b>Авторская программа</b> Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010)	<b>Учебник:</b> «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. в 2-х частях. / авт. –сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский –М.: «Русское слово», 2013
<b>Учебник:</b> «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. в 2-х частях. / авт. –сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский –М.: «Русское слово», 2013	"География. 10-11 класс. Контурные карты» География. 10 класс. Атлас «Дрофа»

## Географическая номенклатура

Государства и их столицы Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия, Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа — Новая Гвинея.

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Промышленные районы:

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).



Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР),  
Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).