

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей английского языка

Протокол № 1
от 26 августа 2019 г

Руководитель ММО

И.А. Ауртамонова

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 26 августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Чернятинская СШ № 15»

И.А. Ауртамонова

МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»
Приказ № 180

от 26 августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 2- 4 класса

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учитель: Бабкова И.В.

Категория: первая

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования .(Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

-Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа,2009; Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель обучения: В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.

Наименование разделов:

2 класс

Раздел 1. Знакомство.

Раздел 2. Мир вокруг меня.

Раздел 3.Сказки и праздники.

Раздел 4. Я и моя семья.

Раздел 5. Мир вокруг нас.

Раздел 6. На ферме.

Раздел 7. Мир увлечений, досуг.

3 класс

Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем.

Раздел 2. Что нам нравится.

Раздел 3. Какого цвета.

Раздел 4. Сколько.

Раздел 5. С днём рождения.

Раздел 6. Какая у тебя профессия.

Раздел 7. Животные.

Раздел 8. Времена года. Месяцы.

4 класс

Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй.

Раздел 2. Мой день.

Раздел 3. Мой дом.

Раздел 4. Моя школа.

Раздел 5. Еда и напитки.

Раздел 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Раздел 7. Мои выходные.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе отводится 2ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. в год (35 учебных недель).

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 3 классе отводится 2ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. в год (35 учебных недель).

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 4 классе отводится 2ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. в год (35 учебных недель).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва : Дрофа,2014)

учебник : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ: 1-й год обучения» учебник 2 класс М.: «Дрофа».

учебник : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 3 класс М.: «Дрофа».

учебник : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ: 3-й год обучения» учебник 4 класс М.: «Дрофа».

Основное содержание курса.

1. Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2. Я и моя семья.

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

3. Мир вокруг нас.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

4. Мир моих увлечений.

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

5. Городские здания, дом, жилище.

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

6. Школа, каникулы.

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

7. Путешествия.

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

8. Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

9.Здоровье и еда.

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10.Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Формы организации учебных занятий:

Урок-путешествие

Урок – беседа.

Урок с использованием учебного кинофильма.

Урок теоретических или практических самостоятельных работ.

Урок-зачет.

Урок контроля знаний.

Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с раздаточным материалом.

Предметные результаты.

2 класс.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составлять небольшие монологические высказывания, объем высказывания —4-5фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, смысловое ударение и интонацию в предложениях и небольших текстах;
- понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Ученик научится:

- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладевать графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
- выполнять лексико-грамматические упражнения, различные виды диктантов.
- писать вопросы и ответы к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Ученик научится:

- овладевать орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно, с точки зрения принципа аппроксимации, произносить и различать на слух все звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- соблюдать ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавать притяжательный падеж существительных;
- распознавать модальный глагол can.
- распознавать личные местоимения;
- распознавать количественные (до 10) числительные;
- распознавать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

3 класс.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

4 класс

Говорение:

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос;
- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

- составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики;
- называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию;
- составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец;
- употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо;
- составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи;
- соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях;
- узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;
- употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;

Чтение:

Ученик научится:

- читать по транскрипции незнакомые слова;
- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;
- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- читать тексты с новыми словами;
- учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;
- читать и понимать тексты:
 - а) с пониманием основного содержания;
 - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
 - в) с полным пониманием текста;
- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленять новую лексику в текстах;
- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;
- заканчивать предложения по содержанию текста;

- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;

Аудирование:

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

Письмо:

Ученик научится:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять языковые упражнения;
- делать записи (пометки) на основе услышанного;
- писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте;
- восстанавливать графический образ, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов);
- составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;

Грамматика:

Ученик научится:

использовать в речи:

- глагол *to have* : его формы *have* и *has* в *Present Simple*;
- глагол *to be*: его формы *is*, *am*, *are* в *Present Simple*;
- глаголы в *Present Simple* с учетом лица и числа;
- притяжательные местоимения;
- притяжательный падеж существительных;

- предлоги on, at, in, to, with;
- вопросительные слова where, what, when, why;
- употреблять наречия неопределенного времени;

Лексика:

Ученик научится:

- распознавать слова по изученной теме и использовать в речи;
- употреблять в речи новые ЛЕ;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;

Орфография/ фонетика:

Ученик научится:

- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;
- применять основные правила орфографии и пунктуации;
- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;

Учебно – тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем	количество часов	количество контрольных работ
1	Знакомство	10	1
2	Мир вокруг меня	10	1
3	Сказки и праздники	10	2
4	Я и моя семья	10	1
5	Мир вокруг нас	10	2
6	На ферме	10	1
7	Мир увлечений. Досуг.	8	1
	Итого	68	9

Учебно- тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль ные работы
1.	Что мы видим и что мы имеем.	8	1
2.	Что нам нравится.	8	1
3.	Какого цвета.	8	1
4.	Сколько.	8	1
5.	С днём рождения.	8	1
6.	Какая у тебя профессия.	8	1
7.	Животные.	8	1
8.	Времена года. Месяцы.	12	1
	Итого:	68	8

Учебно- тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.	9	1
2	Мой день.	9	1
3	Мой дом.	9	1
4	Моя школа.	9	1
5	Еда и напитки.	9	1
6	Мир вокруг нас. Природа .Времена года.	9	1
7	Мои выходные .	14	1
Итого:		68	7

