

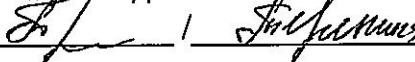
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей английского языка цикла

Протокол № 1

от 26 августа 2019 г

Руководитель ММО



Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 26 августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Чернятинская СШ № 15»



Артамонова/

Приказ № 142

от 26.08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 11 класса

Учитель: Бабкова И.В.

Категория: первая

Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по английскому языку положено:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку (Сборник нормативных документов. Английский язык. Обнинск: Титул, 2008)
- Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой « Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013)

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 ч в год), что соответствует учебному плану школы на 2017 – 2018 учебный год. Учебный курс преподается в 11 классе.

Цели и задачи обучения английскому языку:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных сферах;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

Структура курса складывается из 4 циклов.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущие формы и методы обучения:

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

- Информационно- коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих-проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровье сберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Групповые формы работы.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Развивающее обучение;
- Проектные методы обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль: тесты и контрольные работы, выполненные в различных формах (перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

Реализация данной программы предполагается в рамках учебно-методического комплекта по английскому языку **"Enjoy English"** для **11 класса** («Английский с удовольствием»), авторы **Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.** и продолжает линию учебников данных авторов для 10 класса.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27	1
2	Работа твоей мечты.	20	1
3	Рубрика о новом лучшем мире.	30	1
4	Откуда вы?	28	1
Итого:		105	4

Основное содержание программы.

Цикл 1 «С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?». Языки международного общения. Глобальный английский. Трудности в изучении языков. Для чего я изучаю иностранный язык? Иностранные языки в моей жизни. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Музыка как элемент глобализации. Антиглобалистическое движение. Почему люди мигрируют. Глобализация и ты. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы. Подростки и свобода. Портрет идеального старшеклассника. Участие в жизни общества. Отношение к политике. Вклад известных людей в жизнь общества. Как защитить Землю. Преступления против планеты. Киотский протокол. Культура пользования мобильной связи.

Цикл 2 «Работа твоей мечты». Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии. Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры? Традиции образования в России. Что такое Global classroom. Образовательная инициатива. Образование и карьера. Путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в России и в США. Можно ли сделать карьеру без образования. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Разные типы образования. Образование в 21 веке.

Цикл 3 «Рубрика о новом лучшем мире». Современные технологии. Современные виды связи. Современные изобретения. Современные изобретения в повседневной жизни. Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Какова роль современных изобретений в нашей жизни. Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука в современном мире. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации. Клонирование. Мечты о создании совершенного человека. Есть ли будущее у клонирования. Медицина: традиции и новые технологии. Генно – модифицированные продукты. Народные рецепты. Нанотехнологии. Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина. Современные технологии и окружающая среда. Окружающая среда и крупные производства. Охрана окружающей среды. Путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни общества.

Цикл 4 «Откуда вы?». Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место где ты живешь. Среда, которая тебя окружает. Будущее города и села. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе. Друзья и дружба. Социальные сети: за и против. Любовь и дружба. Стили жизни. Влияние современных технологий на стиль жизни. Образ жизни в разных странах. Жить в гармонии с природой. Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах. Традиционные праздники в разных странах. Местные праздники.

Требования к уровню подготовки учеников 11 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Программное и учебно-методическое оснащение

УМК учеников	УМК учителя
<p>Учебник Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. : Биболетова М. З: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p>	<p>1. Книга для учителя: Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику : Биболетова М. З. для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p> <p>3. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English 11»: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с.</p>