

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
учителей английского цикла

Протокол № 1  
от 26 августа 2019 г.  
Руководитель ММО

*И. Серенко*

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 26 августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Чернятинская СШ № 15»



И. А. Артамонова/

Приказ № 142  
от 26.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
для 10 класса

Учитель: Бабкова И.В.

Категория: первая

## Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по английскому языку положено:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку (Сборник нормативных документов. Английский язык. Обнинск: Титул, 2008 )
- Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой « Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013)

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 ч в год), что соответствует учебному плану школы на 2017 – 2018 учебный год. Учебный курс преподается в 10 классе.

### Цели и задачи обучения английскому языку:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных сферах;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

Структура курса складывается из 4 циклов.

**Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Ведущие формы и методы обучения:**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

- Информационно- коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровье сберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Групповые формы работы.

**Технологии обучения:**

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Развивающее обучение;
- Проектные методы обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

**Виды и формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль: тесты и контрольные работы, выполненные в различных формах (перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

Реализация данной программы предполагается в рамках учебно-методического комплекта по английскому языку **“Enjoy English” для 10 класса («Английский с удовольствием»)**, авторы **Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.** и продолжает линию учебников данных авторов для 9 класса.

## Учебно-тематический план 10 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Начни снова.	33	2
2	История моей семьи: связь поколений.	28	2
3	Прогресс и цивилизация.	26	2
4	Мир возможностей.	18	2
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>8</b>

## Основное содержание программы.

**Цикл 1 «Начни снова».** Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Преимущества и недостатки занятий спортом. Спортивная честь и сила характера. Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи. Повседневная жизнь подростка. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых.

**Цикл 2 «История моей семьи: связь поколений».** Семейная гостиная. Традиции и обычаи моей семьи. Роль семьи в моей жизни. Что делает семью счастливой. Несогласие в семье. Проблема отношений братьев и сестер. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Памятная семейная дата. Семейное счастье. Семейные праздники. День благодарения. « Кто главный в семье?». Памятные дни для моей семьи. Ценность семьи в современном обществе.

**Цикл 3 «Прогресс и цивилизация».** Древняя цивилизация майя. Прогресс и развитие. Высокие технологии как часть нашей жизни. Роль компьютера в будущем. Изобретения будущего. Полезные изобретения. Нравственный аспект технического прогресса. Древние цивилизации. Влияние открытий на окружающую среду. Чудеса света. Чудеса изобретений России. Рукотворные чудеса света. Роботы будущего. Писатели- фантасты о будущем. Преимущества и недостатки новых изобретений.

**Цикл 4 «Мир возможностей».** Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников. Твоё участие в программе обмена. Путешествия. Опыт путешественника, маршрут. Опыт путешественника, транспорт, впечатления. Поведение в общественных местах. Общественное поведение в Британии. Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

## Требования к уровню подготовки учеников 10 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**



- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## Программное и учебно-методическое оснащение

УМК учеников	УМК учителя
<p>Учебник: <b>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.</b> : Биболетова М. З: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p>	<p>1. Книга для учителя: Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику : Биболетова М. З. для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013</p> <p>3. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English 10»: 10 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с.</p>