

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»
301881 РФ, Тульская область, Ефремовский район, д. Чернятино д.112
тел. 8(48741)-9-21-33 e-mail: school15.efremov@tularegion.org

Согласовано

Утверждаю

Зам. Директора по ВР

И.О. директора

 М.В. Красноперова

МКОУ «Чернятинская СШ №15»

«03» 09 2018 г.

Н.Л. Овсянникова



Рабочая программа кружка

«Книга лучший друг»

Руководитель кружка: Ефанова Е.А.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года. *Новизна программы внеклассных занятий «Книга - лучший друг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.* Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная

привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Место курса «Час чтения» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. *Круг детского чтения.*

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
 - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
 - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений** (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- **осознанно читать тексты** с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
 - **использовать такие виды чтения**, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
 - **работать с информацией, представленной в разных форматах** (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
 - **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках**

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения и книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Содержание программы

1 класс – 33 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (фора, метод)	Содержание
1.	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	1	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек-малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
2.	Энциклопедии для малышей. «Почемучка».	1	Беседа, рассматривание энциклопедий, чтение книг учителем.	Рассматривание энциклопедий, рисование рисунков.
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
4.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Лепка героев сказки из пластилина.
5.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	Драматизация произведения.	Чтение произведения учителем, драматизация.
6.	Игры с буквами. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	Игровая форма занятия. Слушание фонограммы.	Игры с буквами.(вырезание, раскрашивание, составление слогов, слов).
7.	Игры с буквами. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Игровая форма. Просмотр сказки.	Игры с буквами.(вырезание, раскрашивание, составление слогов, слов).
8.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
9.	Малые фольклорные жанры: небылицы.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
10.	Где живут книги?	1	Экскурсия в районную библиотеку.	Правила поведения в библиотек. Порядок выдачи книг.
11.	Малые фольклорные	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок,

	жанры: загадки.			рисование или раскрашивание отгадок.
12.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
13.	А. Барто «Игрушки».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
14.	С.Я.Маршак «Стихи для детей».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
15.	Малые фольклорные жанры: весёлые скороговорки.	1	Игры.	Разучивание скороговорок, игры по желанию детей.
16.	Малые фольклорные жанры: забавные считалки.	1	Игры.	Разучивание считалок, игры по желанию детей.
17.	Из чего состоит книга?	1	Беседа.	Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплёт, оглавление.
18-19	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность	Изготовление книжки-малышки.
20	Коллективное посещение театра.	1		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
21	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот		Совместное чтение	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
22.	«Спасибо тебе, Букварь!»	1	праздник	Подготовка к празднику, мероприятие.
23-24	Г.Х.Андерсен «Сказки».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя.
25-26	Ш.Перро «Волшебные сказки».	2	Совместное чтение произведений. Подготовка рисунков по сказкам.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя. Рисование героев произведения.
27.	В.Бианки «Рассказы о животных».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя.
28.	М. Пришвин «Ёж», «Ребята и утята».	1	Совместное чтение произведений.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.

29-30	Н.Носов «Рассказы».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя. Рисование любимых героев произведений Носова.
31.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с произведением. Лепка героев сказки.
32.	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	Викторина.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
33.	Летнее чтение.	1	Беседа.	Рекомендательный список произведений для летнего прочтения.
Итого		33 часа		

**Содержание программы
2 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом	2	Рассказы детей о произведениях.	Обзор прочитанных книг за лето. Обзор новых книг для чтения во 2 классе
3-4	Значение чтения и книги.	2	Выставка книг. Чтение книг.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Поэтическая страничка Времена года :осень.	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений об осени.
6-7	Рассказы о животных.	2	Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений К.Д.Ушинского, М.Пришвина, В.Бианки

8-9	Путешествие в сказку. «Десять сказок» (сказки русских писателей)	2	Урок-путешествие	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
10-12	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	3	Дискуссия, Анализ. Викторина	Выразительное чтение сказок, выборочное чтение, драматизация отрывков из произведений Литературная игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина
13	Поэтическая страничка Времена года :зима	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о зиме
14-15	«Классный выдался денёк» (весёлые рассказы М.Дружининой)	2	Конкурс на лучшего чтеца затейника	Выразительное чтение рассказов М.Дружининой
16-17	Сказки и стихи К.Чуковского.	2	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям
18-19	Они защищали Отечество	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ книг «Александр Невский» С. Романовский «Минин и Пожарский» Соловьёв
20-21	А.Толстой.Золотой ключик, или приключения Буратино	2	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя. Чтение и анализ книги
22-23	Сказки зарубежных писателей.	2	Чтение, анализ.	Выразительное чтение сказок Г.Х.Андерсена и Ш.Перро
24-25	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26-27	«На все цвета радуги». Рассказы Е.Пермяка	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ рассказов и сказок Е.Пермяка по выбору
28	Поэтическая страничка. Времена года: весна	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о весне
29-30	«И в шутку, и всерьёз». Рассказы Н. Носова.	2	Свободные высказывания	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок

31-32	Конкурс «Любимые произведения»	2	Конкурс	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
33-34	О чём хочу читать летом	2	Беседа, обзор книг. Экскурсия в библиотеку	Работа со списком литературы, обсуждение тематики Рекомендательный список произведений для летнего чтения
	Итого	34		

**Содержание программы
3 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (формы, метод)	Содержание
1	Что я читал летом	1	Проектная деятельность	Защита читательских дневников
2	«Золотая волшебница – осень» С. Есенин стихи об осени К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Устный журнал	Стихи и рассказы русских писателей об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3	К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Беседа, обзор книги.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
4	В.Бианки. Повести и рассказы о природе	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Г.Троепольский . Белый Бим Чёрное ухо	1	Чтение, анализ.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
6	Игра «Лего-чтение» Д.Н. Мамин- Сибиряк Сказки	1	Практическая работа	Моделирование рассказа, сказки
7	Посещение детской районной библиотеки «День новой книги»	1	Экскурсия	Обзор новинок для чтения
8	Писатели – юбиляры В. Драгунский «Денискины рассказы» С. Михалков Стихи	1	Проект	По календарю знаменательных дат

9	Писатели – юбиляры Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
10	В. Медведев. Баранкин, будь человеком	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
11	«Лучшие сказки 20 – века» А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг	Презентация прочитанных книг со сказками, выставка
12	«Лучшие сказки 20 – века» Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Свободные высказывания	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
13	«Лучшие сказки 20 – века» Ю. Олеша «Три толстяка»	1	Совместное чтение произведений.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя.
14	В. Катаев. Белеет парус одинокий	1	Совместное чтение произведений.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
15	Конкурс кроссвордистов	1	Проект и его защита	Составить кроссворд по произведениям детских писателей
16	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.Х. Андерсена Сказки	1	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника
17	Б.Емельянов. Рассказы о Гайдаре	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
18	С.Есенин .Стихи	1	Чтение, анализ.	Выразительное чтение стихотворений
19	Б.Заходер. Избранное.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
20	Г.Цыферов. Тайна запечного сверчка	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
21	В. Драгунский. Денискины рассказы.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
22	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели» Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1	Проект	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.

23	М. Зощенко рассказы для детей	1	Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя
24	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Совместное чтение произведений	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
25	Э. Успенский «Дядя Фёдор, Пёс и кот»	1	Совместное чтение произведений	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26	А.Алексин. В стране вечных каникул	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
27	Современные детские журналы и газеты	1	Творческая деятельность	Подготовка рекламы журнала по мини-группам
28	Ю.Коваль. Капитан Клюквин	1	Совместное чтение произведений	Чтение произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
29	С.Маршак. Сказки, песни, загадки	1	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
30	В.Маяковский Стихи для детей	1	Выразительное чтение стихов	Выразительное чтение стихотворений
31	Ш.Перро. Волшебные сказки	1	Дискуссия, Анализ. Викторина	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
32	М.Пришвин. Золотой луг (рассказы)	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
33-34	А.Толстой. Детство Никиты	2	Дискуссия, Анализ.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
	Итого	34		

**Содержание программы
4 класс – 34 часа**

№	Тема	Количество	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1	«Лето с героями любимых книг».	1	проект	Презентация читательских дневников.
2	Русские народные сказки.	1	Занятие в библиотеке. Чтение.	Обзор книг для чтения учащихся младшего школьного возраста.
3-4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	2	Чтение. Инсценировка сказки.	Творческая работа.
5	Н.Н. Носов.»Витя Малеев в школе и дома».	1	Игровая программа.	Викторины, конкурсы, кроссворды, по книгам Носова.
6-7	Е.Велтистов «Приключение электроника».	2	Чтение. Обсуждение.	Творческая работа в группах.
8	Ю.Олеша. «Три толстяка».	1	Чтение. Литературная игра.	Ю.Олеша. Три толстяка.
9	Литературные сказки зарубежных писателей.	1	КВН	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: «Э.Рауд. Муфта.»; «Э. Гофман. Щелкунчик и мышинный король»;
10	Короткие сказки	1	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют книжки-малышки.
11	В гостях у малышей.	1	Концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки(В.Г. Губарев.Королевство кривых зеркал.)
12-13	Библия для детей	2		
14-15	М.Зощенко. Рассказы для детей. «Лёня и Минька»	2	Чтение.Обсуждение.	Викторина по произведениям М. Зощенко
16	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1	Читательская конференция.	Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводятся итоги.
17	Литературная игра «Слабое	1	Литературная игра.	Подготовка и

	звено»			заключительная игра по прочитанным книгам.
18	Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»	1		Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
19-20	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города»	2	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
21-22	Гайдар «Тимур и его команда»	2	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
23	Григорovich Т.В. «Гуттаперчевый мальчик»	1	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
24	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»	1	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
25-26	Михалков С.В. «Всё начинается с детства»	2	Совместное чтение произведений	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
27	Успенский Э.Н. «Дядя Фёдор, пёс и кот»		Совместное чтение произведений	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
28	Петрушевская Л.С. «Сказки для детей»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
29-30	Носов Е.Н. «Белый гусь», «Живое пламя»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
31-32	Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
33-34	Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»		Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
	Итого	34		

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
17. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учителя.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011

12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998