

Принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»
И.о.директора МКОУ «Чернятинская СШ № 15»:
Овсянникова Н.Л.
Приказ № 143 от 31.08.2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования (ФКГОС СОО)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чернятинская средняя школа № 15»
Ефремовского района Тульской области

Содержание

1	Паспорт программы	3-4
1.1.	Наименование программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Задачи программы	3
1.4.	Руководитель программы	3
1.5.	Ответственные исполнители	3
1.6.	Срок реализации программы	3
1.7.	Финансовое обеспечение программы	3
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.9.	Система организации контроля исполнения программы	4
2.	Пояснительная записка к образовательной программе	4
3.	Основное содержание учебных предметов и курсов	4
4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	4
5.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы	5
6.	Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника.	5
7.	Система оценки качества образования.	7
8.	Учебный план и его обоснование.	7
9.	Учебно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.	7
10.	Мониторинг реализации образовательной программы	8

1. Паспорт программы

1.1. Наименование программы:

Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернятинская средняя школа № 15» Ефремовского района Тульской области

1.2. Цель программы:

Создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

1.3. Задачи программы:

- использовать в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса на уровень современных требований;
- внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, которые позволяют обеспечить субъект-субъектные отношения между учителем и учеником;
- организовывать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников;
- обеспечить функционирование структуры управления школой, предоставляющей возможность исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности учащихся за счет школьного компонента и дополнительного образования;
- развивать систему дополнительного образования за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- использовать в образовательной деятельности современные информационные средства и электронные образовательные ресурсы;

1.4. Руководитель программы:

Артамонова И.А., директор школы
Овсянникова Н.Л., и.о.директора

1.5. Ответственные исполнители:

Овсянникова Н.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Кочетова Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. Срок реализации программы: 2018-2020 г.г.

1.7. Финансовое обеспечение программы:

Источниками финансового обеспечения программы являются средства регионального, муниципального бюджетов, иные источники, предусмотренные на каждый учебный год.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы:

Ступень среднего общего образования:

- овладение федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (на базовом или профильном уровнях в соответствии с учебным планом),
- готовность к поступлению в высшее учебное заведение или реализации другого личностного плана.

Общие результаты:

- успешное освоение программ федерального образовательного стандарта;
- личностное развитие;
- ответственная гражданская позиция;
- развитая культура самообразования в единстве исследовательской, познавательной и творческой культуры;
- способность к выбору и реализации программы дальнейшего образования и осуществлению личного профессионального плана.

1.9. Система организации контроля исполнения программы:

Ответственные исполнители программы представляют в установленном порядке отчеты руководителю о ходе реализации программы в разрезе мероприятий.

2. Пояснительная записка к образовательной программе

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют порядка трехсот человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернятинская средняя школа № 15» предлагает уровни общего образования на уровне государственных стандартов.

Свою задачу школа видит в том, чтобы выпускников школы отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами новой России.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», муниципальной программой развития образования, программой развития ОУ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

3. Основное содержание учебных предметов и курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин приведены в виде Приложения к данной основной образовательной программе и содержат основное содержание учебных предметов и курсов.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:

- для проведения учебных занятий -- 8 классных комнат;
- для физического воспитания – спортивный зал, спортплощадка, стадион, беговые дорожки, спортивное оборудование: канат, брусья, щиты и кольца для баскетбола, сетка для волейбола, мячи, маты, теннисный стол, козел; спортивная площадка для младших школьников;

- 5 кабинетов (химии, истории, английского языка, русского языка и литературы - 2) оборудованы ТСО: ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны;
- кабинет информатики: – 7 компьютеров, 4 ноутбука, мультимедийные доски, проектор, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера; телевизор, мультимедийный проектор, экран;
- кабинет математики: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- кабинет физики: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (Wi - Fi)

Скорость передачи данных в сети Интернет до 10 Мбит/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся.

Имеется интернет цензор.

Количество обучающихся на 1 компьютер 7,9.

5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы

Социальный заказ на образование – отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. По отношению к образовательному учреждению социальный заказ складывается из следующих компонентов:

- . государственный заказ (Государственный образовательный стандарт);
- . потребности обучающихся;
- . ожидания родителей;
- . требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

В качестве обобщенного социального заказа мы рассматриваем «модель выпускника» средней школы.

6. Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника

Развитие и формирование личности обучающихся строится на следующих принципах жизнедеятельности: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, гуманитаризации, саморазвития, партнерства.

- . Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.
- . Принцип природосообразности позволяет выявлять природные способности каждого ребенка и развивать их.
- . Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и новейших педагогических технологий.
- . Принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, образования и воспитания обучающихся.
- . Принцип индивидуализации обучения заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных процессов каждого обучающегося.
- . Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
- . Принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира.

. Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

. Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей при осуществлении образовательного процесса.

Модель выпускника средней полной школы

Познавательная компетенция	Информационно-коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция
• умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; • использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; • умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; • самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; • участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); • самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; • умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; • использует разнообразные средства, умеет импровизировать.	• умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; • умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; • умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; • адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; • использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации; • умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	• понимает ценности образования как средства развития культуры личности; • объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; • умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; • владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; • умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; • осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; • определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

7. Учебный план и его обоснование

Учебный план и его обоснование приведен в виде Приложения к данной основной образовательной программе.

8. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

Перечень используемой учебной литературы, учебных пособий приведен в виде Приложения к данной основной образовательной программе.

Современные методики и технологии управления учебной (познавательной) деятельностью учащихся.

<i>Ведущие технологии</i>	<i>Средняя школа (10 - 11 классы)</i>
<i>1. Информационные технологии</i>	
1.1 Классно-урочная система	+
1.2 Лекционно-семинарская система	+
1.3 Технологии мультимедиа	+
1.4 Индивидуальные консультации	+
1.5 Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
<i>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся</i>	
2.1 Педагогические мастерские	+
<i>3. Диалоговые технологии</i>	
3.1 Диспут	+
3.2 Дискуссия	+
3.3 «Мозговой штурм»	+
<i>4. Игровое моделирование</i>	
4.1 Работа в малых группах	+
4.2 Работа в парах сменного состава	+
<i>5. Технология модульного обучения</i>	+
<i>6. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся</i>	+
<i>7. Технология познавательного поиска учащихся по типу научного исследования</i>	+
<i>8. Проблемное обучение</i>	+
<i>9. Личностно-ориентированное обучение</i>	+
<i>10. Здоровьесберегающие технологии</i>	+

9. Система оценки качества обучения, промежуточная аттестация

В школе реализуется тип аттестации учащихся: по полугодиям.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным предметам осуществляется по пятибалльной системе.

Цель промежуточной аттестации: диагностический анализ состояния ЗУН в целях коррекции их уровня.

Промежуточная аттестация позволяет для:

- . обучающегося – увидеть свои успехи и затруднения;
- . учителя – оценить результаты своей деятельности, причины, которые привели к конкретным данным;
- . руководителя – получить общую картину по образовательному учреждению для принятия соответствующих управленческих решений, прежде всего связанных с созданием условий для успешного протекания в школе общеобразовательного процесса.

Итоговая аттестация проводится в сроки и в формах, установленных Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Тульской области.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<i>Средняя школа (10 - 11 классы)</i>	- творческая работа - проверочная работа - практическая работа - доклад - контрольная работа - сочинение - различные виды диктантов - лабораторные работы - создание и защита проектов	<i>В форме ЕГЭ (11 класс)</i> <i>Переводные экзамены за 10 класс в формате и по материалам ЕГЭ</i>	- ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости - выполнение графика административных контрольных работ	- участие в предметных олимпиадах - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях - участие в творческих выездах, экскурсиях - участие в работе детских объединений - участие в конференциях

10. Мониторинг реализации образовательной программы

Выполнение всех основных функций, характерных для учебного процесса школы: образовательной, воспитательной и развивающей - контролируется как по вертикали, так и по горизонтали. Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся школы.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету учебного плана, проверку не только предметных знаний, но и усвоение и практическое применение общеучебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из требований к уровню знаний обучающихся (в устной и письменной форме), предусмотренных в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

Оценка знаний осуществляется по 5-ти бальной системе.

Кроме традиционных видов и форм контроля в последнее время широко стало использоваться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений обучающихся, контрольные срезы по отдельным разделам программы. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

№ п/п	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы предоставления информации
1.	Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН учащихся: . срез знаний . тестирование . административная контрольная работа . зачет	текст работы тест текст письменной работы вопросы	Сводные таблицы, диаграммы, графики, аналитическая справка
2.	Сформированность ведущих учебных навыков	Проверка общеучебных умений и навыков: . тестирование . темп письма	Тест нормы письма	Сводные таблицы, диаграммы, аналитическая справка
3.	Уровень и качество преподавания и уровень профмастерства	. посещение уроков . аттестация . собеседование	Анализ уроков, планирование (поурочное, тематическое), методический материал	Обобщение опыта работы, справки
4.	Состояние здоровья детей	. анализ медкарт . данные углубленной диспансеризации . наблюдения	медкарты детей итоги медосмотра сведения учителей и родителей	Информация, диаграммы, сводные сравнительные таблицы
5.	Уровень социальной и школьной адаптации детей	. диагностика школьной адаптации в 10 классе, . диагностика школьной мотивации	обследование наблюдение	Аналитические справки
6.	Уровень обученности	. отчеты учителей по итогам учебных четвертей и учебного года . диагностика класса	форма отчета (устного и письменного) диагностические карты (по предметные и сводные)	общая ведомость итогов обобщение в графиках и таблицах анализ
7.	Уровень воспитанности	. наблюдение . анкетирование . диагностика . отчеты классного руководителя	текст методики формы отчета	анализ

8.	Уровень влияния социума и семьи на обучающегося	. отчеты классного руководителя - тестирование . наблюдение . анкетирование . обследование семьи	формы отчета текст акты обследования, данные органов соц-защиты, правоохранительных органов, органов опеки	Формирование банка данных по семье
----	---	--	---	------------------------------------