

Принято на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора МКОУ «Чернятинская СШ № 15»:

Овсянникова Н.Л.

Приказ № 143 от 31.08.2018 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования ФКГОС ООО**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Чернятинская средняя школа № 15»  
Ефремовского района Тульской области

д.Черятино

## Содержание

<b>1</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>3-4</b>
1.1.	Наименование программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Задачи программы	3
1.4.	Руководитель программы	3
1.5.	Ответственные исполнители	3
1.6.	Срок реализации программы	3
1.7.	Финансовое обеспечение программы	3
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.9.	Система организации контроля исполнения программы	4
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка к образовательной программе</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Основное содержание учебных предметов и курсов</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника.</b>	<b>6</b>
<b>7.</b>	<b>Система оценки качества образования.</b>	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Учебный план и его обоснование.</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.</b>	<b>8</b>
<b>10.</b>	<b>Мониторинг реализации образовательной программы</b>	<b>9</b>

## **1. Паспорт программы**

### **1.1. Наименование программы:**

Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернятинская средняя школа № 15» Ефремовского района Тульской области

### **1.2. Цель программы:**

Создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

### **1.3. Задачи программы:**

- использовать в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса на уровень современных требований;
- внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, которые позволяют обеспечить субъект-субъектные отношения между учителем и учеником;
- организовывать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников;
- обеспечить функционирование структуры управления школой, предоставляющей возможность исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности учащихся за счет школьного компонента и дополнительного образования;
- развивать систему дополнительного образования за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- использовать в образовательной деятельности современные информационные средства и электронные образовательные ресурсы;

### **1.4. Руководитель программы:**

Артамонова И.А., директор школы  
Овсянникова Н.Л., и.о.директора

### **1.5. Ответственные исполнители:**

Овсянникова Н.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Кочетова Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе.

### **1.6. Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год**

### **1.7. Финансовое обеспечение программы:**

Источниками финансового обеспечения программы являются средства регионального, муниципального бюджетов, иные источники, предусмотренные на каждый учебный год.

### **1.8. Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Уровень основного общего образования:**

- овладение федеральным образовательным стандартом основного общего образования,
- сформированность исследовательской культуры и культуры самообразования,
- опыт творческой самореализации,
- культура здоровья,
- способность к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора дальнейшего образовательного пути.

***Общие результаты:***

- успешное освоение программ федерального образовательного стандарта;
- личностное развитие;
- ответственная гражданская позиция;
- развитая культура самообразования в единстве исследовательской, познавательной и творческой культуры;
- способность к выбору и реализации программы дальнейшего образования и осуществлению личного профессионального плана.

***1.9. Система организации контроля исполнения программы:***

Ответственные исполнители программы представляют в установленном порядке отчеты руководителю о ходе реализации программы в разрезе мероприятий.

**2. Пояснительная записка к образовательной программе**

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют порядка трехсот человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернятинская средняя школа № 15» предлагает уровни общего образования на уровне государственных стандартов.

Свою задачу школа видит в том, чтобы выпускников школы отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами новой России.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», муниципальной программой развития образования, программой развития ОУ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

**3. Основное содержание учебных предметов и курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин приведены в виде Приложения к данной основной образовательной программе и содержат основное содержание учебных предметов и курсов.

#### **4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:

- для проведения учебных занятий -- 8 классных комнат;
- для физического воспитания – спортивный зал, спортплощадка, стадион, беговые дорожки, спортивное оборудование: канат, брусья, щиты и кольца для баскетбола, сетка для волейбола, мячи, маты, теннисный стол, козел; спортивная площадка для младших школьников;
- для трудового обучения – комбинированная мастерская, пришкольный участок (0,75 га), швейные машинки;
- 5 кабинетов (химии, истории, английского языка, русского языка и литературы - 2) оборудованы ТСО: ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны;
- кабинет информатики: – 7 компьютеров, 4 ноутбука, немеловые доски, проектор, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера; телевизор, мультимедийный проектор, экран;
- кабинет математики: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- кабинет физики: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

#### **Информатизация образовательного учреждения**

Наличие доступа в сеть Интернет (Wi - Fi)

Скорость передачи данных в сети Интернет до 10 Мбит/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся.

Имеется интернет цензор.

Количество обучающихся на 1 компьютер 7,9.

## **5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы**

Социальный заказ на образование – отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. По отношению к образовательному учреждению социальный заказ складывается из следующих компонентов:

- . государственный заказ (Государственный образовательный стандарт);
- . потребности обучающихся;
- . ожидания родителей;
- . требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

В качестве обобщенного социального заказа мы рассматриваем «модель выпускника» основной школы.

## **6. Принципы жизнедеятельности школы. Модель выпускника**

Развитие и формирование личности обучающихся строится на следующих принципах жизнедеятельности: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, гуманитаризации, саморазвития, партнерства.

- . Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.
- . Принцип природосообразности позволяет выявлять природные способности каждого ребенка и развивать их.
- . Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и новейших педагогических технологий.
- . Принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, образования и воспитания обучающихся.
- . Принцип индивидуализации обучения заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных процессов каждого обучающегося.
- . Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
- . Принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира.
- . Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- . Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей при осуществлении образовательного процесса.

## *Модель выпускника основной школы*

<b>Познавательная компетенция</b>	<b>Информационно-коммуникативная компетенция</b>	<b>Рефлексивная компетенция</b>
<p>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</p> <p>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</p> <p>- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <p>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</p> <p>исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</p> <p>- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений;</p> <p>- описывает результаты этих работ;</p> <p>- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</p> <p>• участвует в проектной деятельности.</p>	<p>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> <p>• владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;</p> <p>• проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).</p> <p>• владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p> <p>• умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);</p> <p>• умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</p> <p>• умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>• использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	<p>- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).</p> <p>• владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;</p> <p>• умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние;</p> <p>• осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;</p> <p>• соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;</p> <p>• владеет умениями совместной деятельности;</p> <p>• объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;</p> <p>• учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);</p> <p>• оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;</p> <p>• умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы.</p>

## 7. Система оценки качества обучения

В школе реализуется тип аттестации обучающихся: по четвертям.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным предметам осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная (четвертная) аттестация позволяет для:

- . обучающегося – увидеть свои успехи и затруднения;
- . учителя – оценить результаты своей деятельности, причины, которые привели к конкретным данным;

. руководителя – получить общую картину по образовательному учреждению для принятия соответствующих управленческих решений, прежде всего связанных с созданием условий для успешного протекания в школе общеобразовательного процесса.

Итоговая аттестация проводится в сроки и в формах, установленных Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Тульской области.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<i>Основная школа (9 классы)</i>	<i>- тестирование - творческие работы - проверочная работа - практическая работа - доклад - контрольная работа - сочинение - различные виды диктантов - лабораторные работы - написание и защита рефератов - создание и защита проектов</i>	<i>В форме ОГЭ (9 класс)</i>	<i>- ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости - выполнение графика административных контрольных работ</i>	<i>- участие в предметных олимпиадах - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях - участие в творческих выездах, экскурсиях - участие в работе детских объединений - участие в конференциях</i>

## 8. Учебный план и его обоснование

Учебный план и его обоснование приведен в виде Приложения к данной основной образовательной программе.

## 9. Учебно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

Перечень используемой учебной литературы, учебных пособий приведен в виде Приложения к данной основной образовательной программе.

**Современные методики и технологии управления учебной (познавательной) деятельностью учащихся.**

<i>Ведущие технологии</i>	<i>Основная школа (9 класс)</i>
<i>1. Информационные технологии</i>	
1.1 Классно-урочная система	+
1.2 Лекционно-семинарская система	
1.3 Технологии мультимедиа	+
1.4 Индивидуальные консультации	+
1.5 Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
<i>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся</i>	
2.1 Педагогические мастерские	
<i>3. Диалоговые технологии</i>	
3.1 Диспут	+
3.2 Дискуссия	
3.3 «Мозговой штурм»	+
<i>4. Игровое моделирование</i>	
4.1 Дидактические игры	+
4.2 Работа в малых группах	+
4.3 Работа в парах сменного состава	+
5. Технология модульного обучения	+
6. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+
7. Технология познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	
8. Проблемное обучение	+
9. Личностно-ориентированное обучение	+
10. Здоровьесберегающие технологии	+

### **10. Мониторинг реализации образовательной программы**

Выполнение всех основных функций, характерных для учебного процесса школы: образовательной, воспитательной и развивающей - контролируется как по вертикали, так и по горизонтали. Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся школы.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету учебного плана, проверку не только предметных знаний, но и усвоение и практическое применение общеучебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из требований к уровню знаний обучающихся (в устной и письменной форме), предусмотренных в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

Оценка знаний осуществляется по 5-ти бальной системе.

Кроме традиционных видов и форм контроля в последнее время широко стало использоваться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений обучающихся, контрольные срезы по отдельным разделам программы. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

№ п/п	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы предоставления информации
1.	Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН учащихся: . срез знаний . тестирование . административная контрольная работа . зачет	текст работы тест текст письменной работы  вопросы	Сводные таблицы, диаграммы, графики, аналитическая справка
2.	Сформированность ведущих учебных навыков	Проверка общеучебных умений и навыков: . тестирование . темп письма	Тест нормы письма	Сводные таблицы, диаграммы, аналитическая справка
3.	Уровень и качество преподавания и уровень профмастерства	. посещение уроков . аттестация . собеседование	Анализ уроков, планирование (поурочное, тематическое), методический материал	Обобщение опыта работы, справки
4.	Состояние здоровья детей	. анализ медкарт . данные углубленной диспансеризации . наблюдения	медкарты детей итоги медосмотра  сведения учителей и родителей	Информация, диаграммы, сводные сравнительные таблицы
5.	Уровень социальной и школьной адаптации детей	. диагностика школьной адаптации в 10 классе, . диагностика школьной мотивации	обследование наблюдение	Аналитические справки
6.	Уровень обученности	. отчеты учителей по итогам учебных четвертей и учебного года  . диагностика класса	форма отчета (устного и письменного)  диагностические карты (по предметные и сводные)	общая ведомость итогов  обобщение в графиках и таблицах  анализ
7.	Уровень воспитанности	. наблюдение . анкетирование . диагностика . отчеты классного руководителя	текст методики формы отчета	анализ

8.	Уровень влияния социума и семьи на обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>. отчеты классного руководителя</li> <li>тестирование</li> <li>. наблюдение</li> <li>. анкетирование</li> <li>. обследование семьи</li> </ul>	<p>формы отчета</p> <p>текст</p> <p>акты обследования, данные органов соцзащиты, правоохранительных органов, органов опеки</p>	Формирование банка данных по семье
----	---	--	--	------------------------------------