

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
Методическим объединением
учителей нач. кл.
Протокол № 1
От 29 августа 2018 г
Руководитель ММО
[подпись]

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 30 августа 2018 г



Утверждаю:
И.о. директора МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»
[подпись] И.Л. Овсянникова

Приказ № 143
от 31 августа 2018 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Почемучка»

Учитель: Кострикина Е.М.

г. Чернятино Ефремовский район Тульская область

2018

Пояснительная записка

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Направленность программы

«Почемучка» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Программа курса разработана в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266 -1 "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чернятинская СШ №15»
- Учебного плана МКОУ «Чернятинская СШ №15»

Общая характеристика программы

Цели курса:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как первая и самая значимая для развития ребёнка социальная и образовательная среда, обеспечивающая преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

- Труд и творчество как естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.
- Свобода как выбор человеком своих мыслей и поступков, но свобода, ограниченная нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет. Возраст детей: 7-11 лет. Возможна работа в смешанных разновозрастных группах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребёнка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Растения-рекордсмены (0,5 ч).

10. Заключение (0,5 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

10. Заключение (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Загадочные животные (3 ч).

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Заключение (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

4 год обучения (34 ч.)

1. Введение (1ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Существование параллельного мира (1 ч).

Загадки очевидцев: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Список литературы:

- Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

- Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
- Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
- Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
- Они должны жить. Птицы. М., 1984.
- Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
- Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
- Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.
- Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

Тематическое планирование 1 класс
Первый год обучения (33 часа)

№ п/п да та	Кол- во часов раз-ла	Содержание раздела	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся	УУД	Оценка результатов: предметных, метапредмет- ных
1	1 ч	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Научный поиск, путешествия и открытия	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания.	Результаты олимпиад; Участие в научно- практических конференциях; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Какой остров самый большой в мире? *Существует ли остров похожий на блюдце? *Какая страна самая маленькая в мире? *Как древние находили путь?	Беседа Практическая работа Игра	Практические работы с картой		
3	5 ч	Жили-были динозавры и не только они?	*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? *Почему люди не летают? *Крокодилы. *Какое животное первым появилось на	ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС Практическая работа Игра	Практическая работа: рассматриван ие окаменелосте й Работа в группах	Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Задавать вопросы, строить монологическое высказывание. Результаты

			суше? *Как черепахи дышат под водой				олимпиад; Участие в научно-практических конференциях; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.
4	4 ч	Тайны камней	*Когда были открыты драгоценные камни? *Что такое песок? *Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? *Как образуется золото?	Беседа Практическая работа ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС Викторина	Работа в группах соревнование	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного.	
5	5 ч	Загадки растений	*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. *Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. *Где растут орехи? *Почему крапива жжется? *Как растет банановое дерево?	Практическая работа Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой Игра	Практическая работа через сравнение Работа в группах Соревнование	Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
6	3 ч	Эти удивительные животные	*Потомки волка. *Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. *Кошки во времена	Беседа Практическая работа ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Практическая работа через сравнение Работа в группах	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	

			прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	Викторина Игра	Соревнование	и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок	
7	4 ч	Планета насекомых	*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. *Как пауки плетут свою паутину? *Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? *Охрана насекомых	Практическая работа экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Результаты олимпиад; Участие в научно-практических конференциях; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Как изучают подводный мир. *Что находится на морском дне? *Что можно найти на морском берегу? *Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? *Каково	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Практическая работа через сравнение Работа в группах Соревнование		

			происхождение золотой рыбки? *Почему майские жуки забираются в землю?				
9	1 ч	Растения-рекордсмены Заключение	*Растения-рекордсмены *Заключение	Что мы узнали и чему научились за год. Игра «Брейн-ринг»	Работа в группах Соревнование	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Тематическое планирование 2 класс
Второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Кол-во часов раз-ла	Содержание раздела	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся	УУД	Оценка результатов: предметных, метапредметных
1	1 ч	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Научный поиск, путешествия и открытия	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Как образовались Гавайские острова? *Где родина фигового дерева?	Практические работы с картой ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Практические работы с картой		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
3	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Голубые лягушки. * Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы? *Как улитка строит свой панцирь? *Где живут «карманные	Практическая работа Экскурсия в краеведческий музей	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем,	Задавать вопросы, строить монологическое высказывание; Результаты олимпиад;

			динозавры?»			формирование собственной позиции.	Участие в научно-практических конференциях
4	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров? *Где находится самая большая и самая глубокая пещера? *Сады камней. минералов.	Практические работы: рассмотрение образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.). Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов	Научный поиск, путешествия и открытия	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.	
5	5 ч	Загадки растений	*Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?) *Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой; Виртуальная экскурсия в ботанический	Научный поиск, путешествия и открытия	Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Задавать

			*Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений. *Почему оливу называют деревом мира?	сад для ознакомления с экзотическими растениями			вопросы, строить монологическое высказывание; Результаты олимпиад; Участие в научно-практических конференциях
6	3 ч	Эти удивительные животные	*«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Воронежской области. *Разумные дельфины.	Виртуальные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическим и животными.	Мини-проект	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Задавать вопросы, строить монологическое высказывание;
7	4 ч	Планета	*Обладают ли	Практические	Творческая	Развитие умения	

		насекомых	кузнечики слухом? *Почему комар считается злейшим врагом человека? *Муравьи и их квартиранты. *Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	работы с картой ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	работа	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	Результаты олимпиад; Участие в научно-практических конференциях
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Что такое ракушка-прилипала? *Как передвигается осьминог? *Что такое насекомоядные растения? *Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? *Может ли вода течь в гору? *Почему некоторые животные выглядят как растения?	Виртуальные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	Работа над проектом		
9	1 ч	Животные-рекордсмены	*Интересные сведения о животных и их особенностях	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Развитие умения ориентироваться в разнообразных	Умение договариваться и приходить к

						способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	общему решению в совместной деятельности; Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.
10	1 ч	Заключение	*Что мы узнали и чему научились за год	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	

Тематическое планирование 3 класс Третий год обучения (34 часа)							
№ п/п	Кол-во часов раз-ла	Содержание раздела	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся	УУД	Оценка результатов: предметных, метапредметных
1	1 ч	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Научный поиск, путешествия и открытия	Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры	Построение простых рассуждений; Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу; Результаты олимпиад; Участие в научно-
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) *Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? *Что такое семь чудес света?	Практические работы Виртуальные экскурсии	Практические работы с картой	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.	
3	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Что такое ледниковый период? * Как нашли ископаемого мамонта? *Что такое меловые отложения? *Голубые киты - миф или реальность?	Практическая работа Виртуальная экскурсия в палеонтологический или геологический музей	Практическая работа: рассматривание окаменелостей		

			*Что такое сухопутный крокодил?				практических конференциях
4	4 ч	Тайны камней	*Дальмены – что это? *Откуда взялись статуи на острове Пасха? *Почему нефрит называют национальным камнем Китая? *Откуда взялись алмазы?	Практические работы Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.	Научный поиск, путешествия и открытия Рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи	Построение простых рассуждений; Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
5	5 ч	Загадки растений	*История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.(2 часа) *Родина комнатных растений. *Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.(2 часа)	Экскурсии в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов Составление альбома «Этот удивительный мир!»	Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений. Стремиться к сотрудничеству.	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу; Результаты олимпиад; Участие в научно-практических конференциях
6	3 ч	Загадочные животные	*Тайна озера Лох-Несс. *Существует ли	Виртуальные экскурсии в	Составление альбома	Развитие умения ориентироваться в	Построение простых

			снежный человек? *Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	«Этот удивительный мир!» для наглядности	разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	рассуждений; Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу; Участие в научно-практических конференциях
7	4 ч	Планета насекомых	*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека (2 часа) *Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. *Скарабей — священный жук древних египтян.	ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС в краеведческой или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями	Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции. Составление альбома «Этот удивительный мир!»	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Как изучают подводный мир (2 часа) *Киты, дельфины, акулы (2 часа) * История открытия гигантского кальмара (2 часа)	Виртуальные экскурсии в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для	Работа над проектом Составление альбома «Этот удивительный мир!»	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения,	

				знакомства с морской фауной		стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
9	1 ч	Что такое НЛО?	*Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу
10	1 ч	Заключение	*Что мы узнали и чему научились за год.				

Тематическое планирование 4 класс
Четвёртый год обучения (34 часа)

№ п/п	Кол-во часов раз-ла	Содержание раздела	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся	УУД	Оценка результатов: предметных, метапредметных
1	1 ч	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС	Научный поиск, путешествия и открытия	Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, нравственного содержания собственных поступков и поступков к окружающим людям; Результаты олимпиад; Участие в научно-практических конференциях
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. *Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. *Покорение Северного и Южного полюса. *Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Практические работы	Практические работы с картой	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина России, гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
3	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Движение материков. *Древние материки: Пангея, Лавразия,	Заочные экскурсии: на геологичес-	Практическая работа: рассматри-	Правильное использование речевых средств, построение	Построение простых рассуждений;

			Гондвана. *Как изучают прошлое Земли. *Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменно-угольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого (2 часа)	кое обнаружение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический	вание окаменелостей	логических рассуждений.	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу; Участие в научно-практических конференциях
4	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. *Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. *Загадки янтаря и жемчуга. *Обыкновенное чудо — соль.	Виртуальная экскурсия: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи	
5	5 ч	Загадки растений	*История возделывания и замечательные свойства обычных	Экскурсии в природу для знакомства с	Практические работы: приготовление	Правильное использование речевых средств, построение	Построение простых рассуждений;

			овощей и фруктов. *Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.) (4 часа).	местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Составление альбома «Этот удивительный мир!»	логических рассуждений.	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу;
6	3 ч	Утконос и компания	*История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными		Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству,	Участие в научно-практических конференциях
7	4 ч	Планета насекомых	*Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка (3 часа). *Охрана насекомых.	Виртуальные экскурсии в зоологический музей для ознакомления с энтомологическими	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Составление альбома	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Построение простых рассуждений; Установление причинно-следственных связей в

				коллекциями	«Этот удивительный мир!»		изучаемом круге явлений;
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». *Жизнь в темных глубинах океана. *Загадочный мир пещер.	Виртуальные экскурсии в морской аквариум, дельфинарий для знакомства с морской фауной		Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу
9	1 ч	Существование параллельного мира	*Загадки очевидцев: свидетельства, сомнения, предположения.	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу
10	1 ч	Заключение	Что мы узнали и чему научились за год.				