

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
Методическим объединением
информационного цикла
Протокол № 1
От 23 августа 2018 г
Руководитель ММО
О.А.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 30 августа 2018 г



Утверждено:
И.о. директора МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»
В.Л. Опсеникова

Приказ № 193
30 августа 2018 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Истоки»

Учитель: Канеева О.А.

д.Чернятино Ефремовский район Тульская область

2018

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Истоки» составлена на основе

Примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Программа внеурочной деятельности «Истоки» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Тульской области Ефремовского района, герои Ефремовской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к истории малой Родины вообще и краеведению в частности.

Основное направление внеурочной деятельности - изучение родного края.

Программа является вариативной, т.е. учитель может вносить изменения в программу, исходя из целесообразности.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Я и моя семья	5
3	Школа, в которой я учусь.	4
4	Я поведу тебя в музей...	4
5	С чего начинается Родина?	4
6	Тульская область – частица России	17

Основное содержание программы

1. Введение. Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села).

2. Я и моя семья. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. История моей семьи в истории большой страны. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир» Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Составление родословной.

3. Школа, в которой я учусь. История школы. История школы в лицах ее учителей. Воспоминания о школе моих родных. История школы в лицах ее учеников. Шура Уланова.

4. Я поведу тебя в музей... Музей как сохранение культуры народа. Правила поведения в музее. Музеи нашего города. Виды сбора информации

5. С чего начинается Родина? Мое село на карте нашей Родины. История села(деревни), в котором я живу. Выдающиеся люди нашего села . Жители села в годы Великой Отечественной войны. Мои бабушка, дедушка – труженики тыла.

6. Тульская область – частица России. Город, в котором живем. Символика Тульского края, нашего города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Как строился город. Древнейшие жители нашего края. Тульская область и Ефремовский район на карте нашей Родины. Наши географические соседи. ООПТ Ефремовского района. Растительный и животный мир. Топонимы и гидронимы нашего района Культура и быт родного края. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Писатели и поэты родного края. Наш город в период Великой Отечественной войны. Народные промыслы Тульский самовар. Чем знаменит самовар. Когда и как в Туле начали делать самовар. Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник. Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел. Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
различать прошлое, настоящее, будущее;
определять родственные связи в семье;
соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.
У обучающегося будут сформированы **личностные универсальные учебные действия**:
положительное отношение к школе и учебной деятельности;
интерес к учебному материалу;
представление о причинах успеха в учёбе;
знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
умению смыслового восприятия познавательного текста;
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

принимать участие в работе парами и группами;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
договариваться и приходить к общему решению;
использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы;
строить понятные для партнёра высказывания;
адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

