

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
естественнонаучного цикла

Протокол № 1
от 29 августа 2018 г

Руководитель ММО

 / Сурович Т. А.

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

От 30 августа 2018 г.

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ
«Чернятинская СШ № 15»

 / Н. Л. Овсянникова

Приказ № 145

от 31 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 10-11 классов

Учитель Сизоненко Л.А.

Категория I

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов общеобразовательной школы разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по географии («Сборник нормативных документов. География. Примерная программа». М., Дрофа, 2008) и авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010)

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно-семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира», «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо

всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Формы обучения: урок, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: технология проектной деятельности школьников, обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам);

Формы мониторинга знаний: устный или письменный опрос, краткая самостоятельная работа, практическая работа, тестовые задания.

Цель курса:

Продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Планируемые результаты обучения.

1. Называть и показывать на политических, социально-географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств: государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения; районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения; ареалы распространения мировых религий на Земле; важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения; примеры старо промышленных районов мира и районов нового освоения; районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур; наиболее известные курортные районы мира; этапы освоения Земли человеком; типы естественного движения населения; наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения; основные формы международных экономических отношений; основные средства и методы получения и фиксации географической информации; основные формы правления и государственного устройства.

2. Определять: страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; обеспеченность стран природными ресурсами; уровень экономического развития разных стран; географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран.

3. Характеризовать: важнейшие этапы демографической истории человечества; особенности типов и уровня урбанизации отдельных территорий и стран; этапы формирования политической карты мира; основные отрасли мирового хозяйства; технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; страны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка; источники загрязнения окружающей среды; межстрановые различия по обеспеченности природными ресурсами; наиболее распространенные мировые религии; мировые экономические связи; экономическая интеграция стран мира; роль транснациональных корпораций и банков.

4. Объяснять: влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли; направление современных миграций населения; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения; изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды; размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира; различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран; возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь; особенности рационального и нерационального природопользования; экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.

5. Прогнозировать: темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

(35 часов)

Современная география (1 час)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и исследование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира

(3 часа)

Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира.

Развитые и развивающиеся страны. *Практическая работа №1.*

Зачет по политической карте мира.

Тема 2. География населения мира

(6 часов)

Численность и динамика населения Земли. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения: расовый и половозрастной состав. *Практическая работа №2.*

Этнический и религиозный состав населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. *Практическая работа №3.*

Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. *Практическая работа №4.*

Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. *Практическая работа №5.*

Обобщение по теме 2 «География населения мира». *Практическая работа №6.*

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)

Контрольное тестирование по теме «География населения мира». Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование.

Основные виды природных ресурсов, их размещение. *Практическая работа №7.*

Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Рудные и нерудные полезные ископаемые их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Земельные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.

Лесные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.

Водные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.

Ресурсы Мирового океана, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Другие виды природных ресурсов, их размещение и территориальные сочетания.

Загрязнение окружающей среды. *Практическая работа № 8.* Пути решения экологических проблем.

Обобщение по теме 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Контрольное тестирование по теме3.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. *Практическая работа №9.*

***Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства
(9 часов)***

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность.

Металлургия мира.

Машиностроение мира.

Химическая, лесная и легкая промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.

Виды транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Практическая работа №10.

Транспорт и мировое хозяйство

Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.

Обобщение по темам 4;5 «*Практическая работа №11.*

***Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.
(1 часов)***

Итоговый контроль по темам 4,5. Глобальные проблемы и их взаимосвязь.

Практическая работа №12.

Резерв 1час

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11класс

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

(35 часов)

Тема 1. Политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Практическая работа №1
Регионы мира. Международные организации, их многообразие и виды. Практическая работа 2.

Тема 2. Зарубежная Европа

(5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы: особенности географического положения, состав.

Природно-ресурсный потенциал субрегионов. Особенности населения.

Особенности хозяйства Европы. Особенности культуры. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия

(8 часов)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии.

Особенности населения, культуры и хозяйства Азии. Субрегионы. Современные проблемы развития.

Страны Азии. Япония. ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство Японии. Современные достижения и проблемы развития. Место Японии в мировой экономике.

Китайская Народная республика. ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство Китая. Современные достижения и проблемы развития.

Республика Индия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные достижения и проблемы развития.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

США ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Хозяйство США. Современные достижения и проблемы развития. Внутренние различия.

Канада. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство. Современные проблемы развития.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения.

Особенности хозяйства. Деление на субрегионы. Значение и место в мировом хозяйстве.

Бразилия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Бразилии.

Современные проблемы развития.

Тема 6. Африка (4 часа)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки.

Особенности населения и хозяйства. Деление на субрегионы. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.

Южно-Африканская Республика. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура. Республика Кения. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Особенности ЭГП, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Экономико-географическая история России.

Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации.

Особенности географии экономических политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Резерв времени 2 часа

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-тематический план 10класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические/ лабораторные/ творческие ... работы
	Общая характеристика Мира	34		
1	Современная география	1		
2	Страны современного Мира	3	зачет	1
3	География населения Мира	6		5
4	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	12	1	2
5	Мировое хозяйство и НТР.	2	1	1
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	9		2
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	1	1	1
8	РЕЗЕРВ	1		
	ИТОГО	35	4	12

Учебно-тематический план 11класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические/ лабораторные/ творческие ... работы
1	Политическая карта Мира.	3	Зачет 1	2
2	Зарубежная Европа	5		2
3	Зарубежная Азия.	8	1	3
4	Северная Америка.	3	1	1
5	Латинская Америка.	4		2
6	Африка.	4	1	2
7	Австралия и Океания.	2		1
8	Россия в современном мире.	3	1	2
9	Обобщение по курсу социальной и экономической географии.	1		
10	Резерв	2		
	ИТОГО	35	5	15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

УМК учителя	УМК ученика
Авторская программа Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010)	Учебник: «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. в 2-х частях. / авт. –сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский –М.: «Русское слово», 2013
Учебник: «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. в 2-х частях. / авт. –сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский –М.: «Русское слово», 2013	"География. 10-11 класс. Контурные карты»